



Я сдам ОГЭ!



ФИПИ

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОГЭ

2018

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА
ЭКОНОМИКА. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Курс самоподготовки

Теория | Практика | Ключи и ответы

Я сдам ОГЭ!

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОГЭ

Курс самоподготовки

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях
Часть 1

Человек и общество
Духовная культура
Экономика. Социальная сфера

Москва
«Просвещение»
2018

Учебный курс «Я сдам ОГЭ! Обществознание. Курс самоподготовки» создан авторским коллективом из числа членов Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ. Он предназначен для самоподготовки обучающихся 8—9 классов к государственной итоговой аттестации. Курс активизирует работу обучающихся по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемым на ОГЭ; упражнение в практическом применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий.

В курс включены темы «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Конституция РФ», «Право».

В первой части рассматриваются темы «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Курс адресован школьникам, а также педагогам и репетиторам для проверки/самопроверки достижения требований образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
----------------	---

Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию	6
---	---

Тема 1. Человек и общество

Общество как форма жизнедеятельности людей	10
Биологическое и социальное в человеке	13
Деятельность и её основные формы (труд, игра, учение)	16
Человек и его ближайшее окружение	19
Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	22

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности	32
Наука в жизни современного общества	35
Образование и его значимость в условиях информационного общества	38
Религия	41
Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	44
Итоговое повторение по теме «Сфера духовной культуры»	48

Тема 3. Экономика

Экономика, её роль в жизни общества	56
Разделение труда и специализация	59
Экономические системы и собственность	62
Рынок и рыночный механизм	65
Фирма в экономике	68
Деньги	71
Заработная плата и стимулирование труда	74
Экономические цели и функции государства	77
Налоги	80
Итоговое повторение по теме «Экономика»	82

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества	93
Положение человека в обществе	96
Семья как малая группа	99
Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение	102
Социальный конфликт и пути его решения	105
Итоговое повторение по теме «Социальная сфера»	108
Ключи и ответы	117

Введение

Дорогие друзья!

Основная цель данного пособия — помочь в овладении обществоведческими знаниями и умениями, необходимыми для вашей социализации в современном обществе, а также для сдачи экзамена по обществознанию. Это личная рабочая книга, которая поможет освоить основные понятия и ведущие идеи обществоведческого курса, научиться выполнять задания разных типов, а также проверить свои знания и контролировать свою подготовку по предмету.

Пособие включает следующие темы: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Каждая тема разделена на уроки. Каждый урок содержит теоретический и практический блоки. Информация теоретического блока представляет собой краткий текст, справочные материалы, таблицы и схемы. В практическом блоке даны задания, предназначенные для того, чтобы вы научились применять полученные знания, освоили приёмы выполнения типовых заданий в формате основного государственного экзамена.

В данном пособии представлены следующие рубрики: «Вы узнаете» (содержит перечень вопросов, изучаемых на конкретном уроке), «Прочитайте текст» (раскрывает основные понятия и ведущие идеи соответствующей темы), «Ответьте на вопросы» (содержит вопросы, которые направлены на проверку того, как вы усвоили материал из рубрики «Прочитайте текст»), «Выполните задания» (содержит практические задания разного типа по изученной теме).

Подготовка к экзамену должна быть систематической, и мы советуем вам самостоятельно оценивать свои достижения, фиксировать пробелы, чтобы в конечном итоге добиться намеченной цели. Поможет вам в этом раздел «Мой индивидуальный план подготовки к экзамену по обществознанию».

В этом пособии нет отдельной рубрики «Домашнее задание». Но дома нужно ещё раз прочитать текст, ответить на вопросы и проанализировать выполненные задания, в случае необходимости — обращаться к словарям и справочникам.

Желаем успеха!

Предлагаем вам в начале учебного года, после изучения каждой темы и в конце учебного года оценить свои знания по каждому из предложенных элементов содержания. Вы можете оценить свои знания по 5-балльной системе, поставить «+» или «-». Помните, что эта информация нужна прежде всего вам, поэтому оцените свои знания честно, не обманывайте себя.

№	Элементы содержания	Начало работы с пособием	После изучения темы	Апрель/ май
Тема 1. Человек и общество				
1.	Общество как форма жизнедеятельности людей			
2.	Взаимодействие общества и природы			
3.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь			
4.	Биологическое и социальное в человеке			
5.	Индивид, индивидуальность, личность			
6.	Особенности подросткового возраста			
7.	Понятие и структура деятельности			
8.	Основные формы (виды) деятельности (труд, игра, учение)			
9.	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения			
10.	Общение			
11.	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение			
Тема 2. Сфера духовной культуры				
12.	Понятие «культура». Особенности духовной культуры			
13.	Наука в жизни современного общества			
14.	Значимость образования в условиях информационного общества			
15.	Виды и уровни образования в РФ. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ			
16.	Религия			
17.	Религиозные организации и объединения. Роль религии, религиозных организаций и объединений в жизни современного общества			

Продолжение

№	Элементы содержания	Начало работы с пособием	После изучения темы	Апрель/ май
18.	Свобода совести			
19.	Мораль			
20.	Гуманизм			
21.	Патриотизм, гражданственность			
Тема 3. Экономика				
22.	Экономика и экономическая наука			
23.	Даровые и экономические блага. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Ограниченность ресурсов			
24.	Товары и услуги			
25.	Производство. Производительность труда			
26.	Разделение труда. Специализация			
27.	Обмен. Торговля			
28.	Основные вопросы экономики			
29.	Понятие экономической системы			
30.	Традиционная экономическая система			
31.	Командная (плановая) экономическая система			
32.	Рыночная экономическая система			
33.	Спрос, закон спроса, факторы спроса			
34.	Предложение, закон предложения, факторы предложения			
35.	Равновесная цена			
36.	Понятие конкуренции			
37.	Предпринимательство			
38.	Деньги			
39.	Заработная плата			
40.	Стимулирование труда			
41.	Неравенство доходов			
42.	Налоги, уплачиваемые гражданами			

Продолжение

№	Элементы содержания	Начало работы с пособием	После изучения темы	Апрель/ май
43.	Экономические цели государства			
44.	Экономические функции государства			
Тема 4. Социальная сфера				
45.	Социальная структура общества			
46.	Многообразие социальных групп			
47.	Семья как малая группа			
48.	Отношения между поколениями			
49.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте			
50.	Социальные ценности и нормы. Многообразие социальных норм			
51.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни			
52.	Социальный конфликт и пути его решения			
53.	Межнациональные отношения			

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- **Общество как форма жизнедеятельности людей**
- **Биологическое и социальное в человеке**
- **Деятельность и её основные формы (труд, игра, учение)**
- **Человек и его ближайшее окружение**
- **Итоговое повторение по теме «Человек и общество»**

Вы узнаете

О смысле понятия «общество»; о взаимодействии общества и природы; об основных сферах общественной жизни.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Что такое общество

Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия. Это часть мира, обособившаяся от природы, но сохранившая связь с ней.

В узком смысле под обществом понимают: а) население определённой территории (например, американское общество, европейское общество); б) определённый этап исторического развития (например, рабовладельческое общество, феодальное общество); в) группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество собаководов, общество любителей древностей). В широком смысле общество — это: а) всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем; б) всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

2) Взаимодействие общества и природы

Природа — это мир во всей бесконечности его проявлений, окружающая среда для человека и общества. Человек во многом зависит от природы. Она является источником средств существования (дары моря, реки, леса и т. п.), средств труда (сырьё, энергетические ресурсы, полезные ископаемые и т. п.). Ландшафт, климатические условия, растительный и животный мир играют важную роль в становлении и развитии общества. Люди, живущие в разных природных условиях, различаются характером, образом жизни. В свою очередь, человек оказывает многоплановое влияние на природу.

3) Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Общество имеет очень сложное строение. Понятие «сфера жизни общества» отражает многообразие деятельности людей, их отношений. Деление на сферы во многом условно. Традиционно выделяют четыре сферы.

В *экономической сфере* организуется хозяйственная жизнь, координируется действие всех сфер народного хозяйства (промышленности, сельского хозяйства, торговли, строительства, транспорта и связи); здесь устанавливаются и регулируются отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления различных товаров и услуг.

В *политической сфере* складываются отношения по поводу власти и управления. В них участвуют государство, политические партии, средства массовой информации (газеты, радиостанции, телевидение) и все граждане. Результатом является принятие законов, проведение внутренней и внешней политики.

Социальная сфера охватывает взаимоотношения людей разных возрастов, народов, сословий, профессий, политических и религиозных взглядов, культурных предпочтений. Эта сфера также регулирует отношения, касающиеся условий труда и уровня жизни.

Духовная сфера включает деятельность и общественные отношения в сфере искусства, науки, образования, религии, морали.

С одной стороны, каждая сфера общественной жизни выполняет свои задачи, с другой — все сферы общества взаимосвязаны, каждая воздействует на развитие остальных.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое общество?
2. В чём проявляется взаимодействие общества и природы?
3. Какие сферы общественной жизни выделяют учёные?
4. Какие отношения регулирует каждая из этих сфер?

Выполните задания

1 Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь окружающий человека материальный мир
- 2) совокупность природных и социальных сил
- 3) естественные условия существования человечества
- 4) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей

Ответ:

☐

2 После показа нового художественного фильма, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Этот пример иллюстрирует взаимосвязь сфер

- 1) экономической и социальной
- 2) духовной и экономической
- 3) политической и экономической
- 4) духовной и социальной

Ответ:

☐

3 Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) республика, монархия
- 2) издержки, прибыль
- 3) племена, народности
- 4) наука, искусство

Ответ:

☐

4 Какой пример иллюстрирует влияние природы на общество?

- 1) собирание музейной коллекции бабочек
- 2) использование в одежде искусственного меха
- 3) создание астрономической обсерватории
- 4) разрушительные для города последствия урагана

Ответ: ☐

5 Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество оказывает только негативное влияние на природную среду.
Б. Обществом называют группу людей, объединённых общими интересами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

6 Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Под обществом в узком смысле слова понимают группу людей, объединившихся для совместной деятельности.
Б. Под обществом в широком смысле слова понимают всё население Земли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7 Приведите любые три примера, иллюстрирующие позитивное влияние человека и общества на природу.

Вы узнаете

О природном (биологическом) и общественном (социальном) в человеке; о смысле понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»; о потребностях человека; об особенностях подросткового возраста.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Человек, индивид, личность

Человек по своей сути **биосоциален** — как любое живое существо, он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом.

Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим.

Учёные считают наиболее важными следующие отличия человека от других живых существ: наличие мышления и словесной речи; способность к творческой деятельности; способность сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые блага и ценности; способность с помощью других орудий изготавливать сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Он может раскрыть свою **социальную сущность** только в процессе определённой деятельности, общения с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через его мировоззрение, способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, понимание свободы и ответственности.

Для характеристики человека учёные используют понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». **Индивид** — единичный представитель человечества как биологического вида. **Личность** — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность — это человек как носитель сознания, наделённый рядом важнейших социальных качеств: самосознанием и совестью, жизненными принципами и идеалами, способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества. Личность формируется и развивается на протяжении всей жизни человека, в ходе **социализации** (в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества). Понятие «**индивидуальность**» используется для обозначения уникального сочетания биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других. Можно сказать, что индивидуальность — это своеобразие конкретного человека.

2) Потребности человека

В основе активности человека лежат **потребности**. Для того чтобы физически существовать и осуществлять различную деятельность, человеку необходимы пресная вода и воздух для дыхания, пища и тепло, различные предметы материальной и духовной культуры. Потребности — это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития личности.



Выделяют также *индивидуальные* потребности (потребности отдельного человека, связанные с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности) и *общественные* потребности (потребности определённых социальных групп, общества в целом). Индивидуальные потребности могут противоречить общественным потребностям.

3) Особенности подросткового возраста

Половое созревание подростка сопровождается его быстрым физическим ростом, изменением роста и веса, пропорций тела (например, у мальчиков увеличиваются плечи, фигура становится более мужской). Быстрый рост органов и перестройка организма подростка приводят к трудностям в кровоснабжении головного мозга, функционировании лёгких, сердца. Именно в этом возрасте появляются способности логически мыслить, оперировать абстрактными категориями, фантазировать (у детей младшего возраста нет таких способностей, они развиваются со временем). Именно поэтому в подростковом возрасте дети часто начинают заниматься творчеством: рисовать, сочинять стихи и песни, а также интересуются философскими учениями и стремятся к логическому мышлению, спорам на философские и другие темы.

У подростков появляется умение сопереживать, сами переживания становятся глубже, чувства — сильнее; проявляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни (социальной, политической и т. д.). Общение со сверстниками становится необходимостью, это даёт возможность выразить эмоции, поделиться ими, а также усвоить нормы поведения в обществе; появляется потребность в принадлежности к какой-то группе подростков.

Общение с родителями и старшими родственниками уходит на второй план.

В этот период формируется самооценка ребёнка, его способность принять как свои положительные, так и отрицательные черты.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что составляет биологическую природу человека?
2. Каковы наиболее важные отличия человека от других живых существ?
3. Как проявляется социальная сущность человека?

4. Какой смысл вкладывается в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
5. Что такое потребности? Какие группы потребностей человека выделяют учёные?
6. Каковы основные особенности подросткового возраста?

Выполните задания

1 Совокупность социально значимых качеств человека, которые он формирует и реализует в общественной жизни, обозначают понятием

- 1) гражданин
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) талант

Ответ:

☐

2 Биологическую природу человека отражает потребность

- 1) осуществлять трудовую деятельность
- 2) осознавать цель своих действий
- 3) познавать мир и самого себя
- 4) продолжать род

Ответ:

☐

3 Назовите две любые социальные и две любые духовные потребности человека. Приведите примеры, иллюстрирующие способы удовлетворения каждой из них.

Вы узнаете

О смысле понятия и структуре деятельности; об основных формах (видах) деятельности.

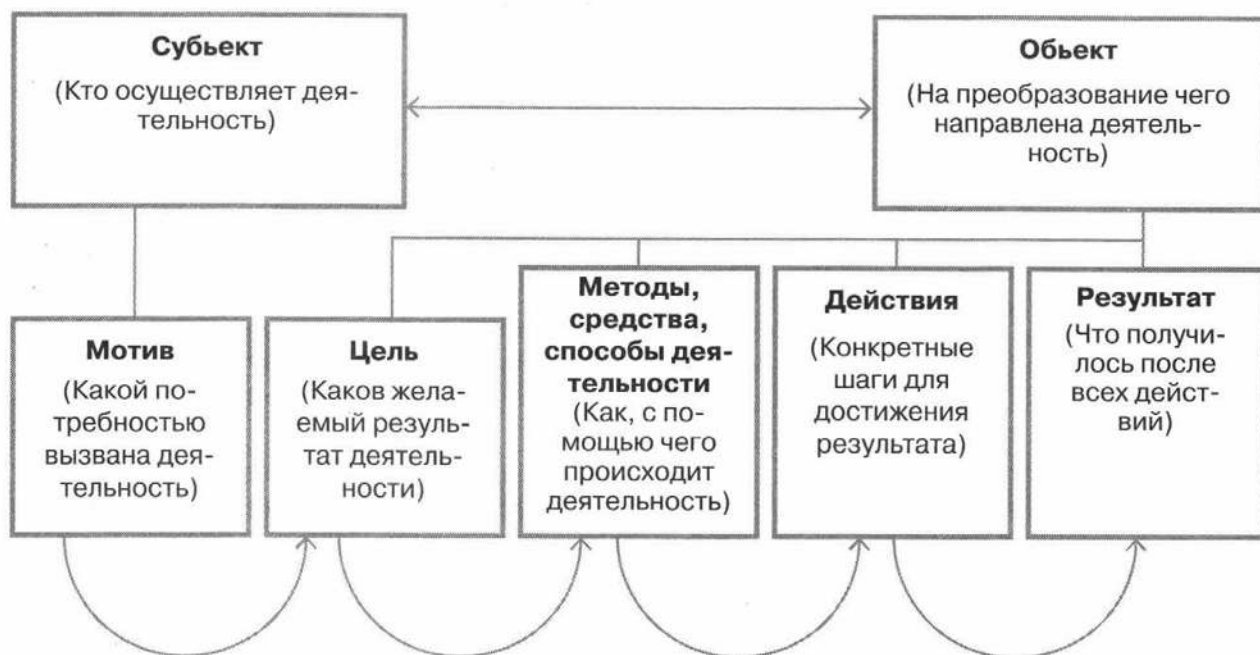
ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие и структура деятельности

Учёные называют **деятельностью** сознательную активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам. Это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром. Человек способен определять цели и ставить конкретные задачи, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, он также может при необходимости корректировать свою деятельность.

Структура деятельности



Субъектом деятельности является человек (социальные группы, общество в целом). **Объектами деятельности** (то/тот, на что/кого направлена деятельность) могут выступать предметы и явления, процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом. Осознанные потребности человека, определяющие его направленность, активность (**мотивы**), позволяют человеку наметить **цель** (образ желаемого результата деятельности). Дальше он определяет необходимые ему **средства, методы**, выбирает **способы деятельности** и осуществляет определённые **действия**.

Рассмотрим структуру деятельности на примере вашей подготовки к ОГЭ по обществознанию. Субъект — обучающийся, объект — знания по предмету. Цель — успешная сдача экзамена. Средства достижения цели различны: посещение занятий, работа с пособиями, консультации учителя и др. Мотивы могут быть разными: кто-то хочет самостоятельно преодолеть определённый жизненный барьер; для кого-то важно порадовать родителей; кому-то просто нравится учиться. Правильный выбор учебных пособий, систематическая работа по освоению учебного предмета позволят достичь ожидаемых результатов.

2) Основные формы (виды) деятельности

Игра	Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности. Она часто имеет определённые правила, предполагает некоторую воображаемую обстановку. Детские игры нередко представляют собой подготовку к дальнейшей «взрослой» деятельности: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и обогащает свой жизненный опыт
Учение/познание	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений
Труд	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
Общение	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, опытом и эмоциями. В процессе общения люди оказывают влияние друг на друга

Если в процессе своей деятельности человек создаёт что-то новое, оригинальное, ранее не существовавшее, то говорят о её **творческом характере**. Творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других людей. Деятельность по образцу, алгоритму называют **репродуктивной** деятельностью.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»?
2. Кто может быть субъектом деятельности?
3. Каковы основные структурные элементы деятельности?
4. Каковы основные формы (виды) деятельности?
5. Какую деятельность называют творческой?

Выполните задания

1 Осуществляемый людьми процесс передачи и обмена информацией, мыслями, чувствами называют

- 1) трудом
- 2) творчеством
- 3) познанием
- 4) общением

Ответ: ☐

2 Студент готовится к экзамену. Что из перечисленного ниже отражает возможную цель этой деятельности?

- 1) чтение учебников, посещение консультаций
- 2) сдача сессии, получение стипендии
- 3) поступление в институт, участие в художественной самодеятельности
- 4) посещение лекций, подготовка к семинарам

Ответ: ☐

3 Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А. Социальная деятельность обусловлена только объективными факторами.
Б. Аналогичная деятельность разных людей всегда вызвана одинаковыми мотивами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4 Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) создание воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов
- 4) целенаправленное получение знаний

Черты сходства		Черты различия	

Вы узнаете

О малой группе; межличностных отношениях; межличностных конфликтах и их конструктивном разрешении.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Малая группа

Поведение человека во многом зависит от его ближайшего окружения: от семьи, родственников, друзей и приятелей, знакомых. Все эти люди влияют на формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций человека. Причём это влияние может быть разнообразным.

Человек всегда зависит от влияния малых групп, в деятельности которых участвует. **Малая группа** представляет собой объединение людей — от 2—3 (например, семья, круг ближайших друзей) до 20—30 человек (например, школьный класс, спортивная команда), занятых каким-либо общим делом и находящихся в непосредственных взаимоотношениях друг с другом. Для участников малой группы характерны общие цели и задачи деятельности, психологические и поведенческие особенности, внутригрупповые правила поведения. Мера психологической общности определяет сплочённость группы.

2) Межличностные отношения

Межличностные отношения — это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми. Они проявляются в особенностях взаимных влияний, которые люди оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, порождающие готовность к совместным действиям, общению, и чувства, разъединяющие людей, когда не только не возникает желания сотрудничать, но и вспыхивают межличностные конфликты.

Люди, объединённые общими идеями, интересами, потребностями, образуют **коллектив**. Особенности поведения, стиль общения человека в коллективе, результаты его деятельности вызывают определённые реакции со стороны окружающих. Таким образом, формируется отношение к человеку — негативное, позитивное или равнодушное.

Учёные разделяют *личные и деловые (официальные)* межличностные отношения. В личных отношениях человек более свободен, он может ярче и эмоциональнее проявлять себя, а деловые отношения регулируются официальными правилами и нередко ограничены только профессиональной сферой.

Особенности характера человека, его темперамент, опыт общения во многом определяют его роль в коллективе. Если у него лучше, чем у других, выражена способность оказывать влияние на людей и личные качества, которые в данном коллективе считаются эталонными, такой человек может стать *лидером*. Лидер проявляет инициативу и творческую активность при решении вопросов жизни коллектива.

3) Межличностные конфликты

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения, интересов участников взаимодействия. Участники конфликта преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими конфликтующими сторонами цели либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несовместимые интересы, ценности и нормы.

Отличительные особенности межличностного конфликта:

- ♦ противоборство людей непосредственно на основе столкновения их личных мотивов;
- ♦ высокая эмоциональность и охват практически всех сторон отношений между конфликтующими субъектами;
- ♦ проявление черт характера, темперамента, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей людей;
- ♦ втягивание в конфликт ближайшего окружения конфликтующих людей.

Различают конфликты конструктивные (стороны не выходят за рамки деловых, нравственных отношений) и неконструктивные (одна из сторон прибегает к нравственно осуждаемым действиям, например к оскорблениям). В межличностных конфликтах возможны следующие способы (стратегии) поведения: избегание (стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая своего, но и не настаивая на своём); приспособление (сглаживание противоречий в ущерб своим интересам); соперничество (открытая борьба за свои интересы); компромисс (урегулирование разногласий путём взаимных уступок); сотрудничество (совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон).

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каковы основные признаки малой группы?
2. Какие отношения называют межличностными?
3. Каковы отличительные особенности межличностного конфликта?
4. Какие существуют способы поведения в конфликте?

Выполните задания

- 1 — Инна узнала, что Клара пригласила на пикник всех одноклассников, кроме неё. Она не стала выяснять причины этого поступка, просто перестала разговаривать с Кларой. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример?

- 1) посредничество
- 2) уход от конфликтной ситуации
- 3) сотрудничество
- 4) уступку

Ответ:



3 Назовите любые два способа поведения в межличностных конфликтах и проиллюстрируйте каждый из них примером.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз прочтите текст соответствующего урока.

1. Что такое общество?
2. В чём проявляется взаимодействие общества и природы?
3. Какие сферы общественной жизни выделяют учёные?
4. В чём заключается биологическая составляющая человека, а в чём — социальная?
5. Каков смысл понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»?
6. Что такое потребности? Какие потребности человека относятся к естественным, социальным, духовным?
7. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»? Какова её структура?
8. Каковы основные признаки малой группы?
9. Какие отношения называют межличностными?
10. Каковы отличительные особенности межличностного конфликта?
11. Какие существуют способы поведения в конфликте?

Выполните задания

1 Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) демократия, монархия | 3) парламент, федерация |
| 2) класс, страта | 4) деньги, собственность |

Ответ: ☐

2 Социальные условия жизни влияют прежде всего на формирование у человека

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) черт характера | 3) особенностей темперамента |
| 2) типа нервной системы | 4) природных задатков |

Ответ: ☐

3 К социальным качествам человека относятся

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) разрез и цвет глаз | 3) память, быстрота реакции |
| 2) расовые признаки | 4) ценностные ориентации |

Ответ: ☐

4 Человека от других живых существ отличает

- 1) инстинкт самосохранения
- 2) использование природных объектов
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) способность приспосабливаться к условиям среды

Ответ: ☐

5 Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- 1) сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
- 2) принятие закона об охране природы
- 3) организация биосферного заповедника
- 4) повышение квалификации работников лесного хозяйства

Ответ: ☐

6 Биологической сущностью человека обусловлена потребность в

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) самосохранении | 3) самопознании |
| 2) самореализации | 4) самообразовании |

Ответ: ☐

7 Присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, в процессе которого он сознательно изменяет мир и самого себя, называют

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) деятельностью | 3) активностью |
| 2) наблюдательностью | 4) интересом |

Ответ: ☐

8 Получение новой информации об окружающем мире является главной целью деятельности

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) игровой | 3) трудовой |
| 2) художественной | 4) познавательной |

Ответ: ☐

9 Кирилл готовится к контрольной работе и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Субъект этой деятельности —

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) контрольная работа | 3) автор учебника |
| 2) решение задачи | 4) Кирилл |

Ответ: ☐

10 Мария предложила Екатерине свою помощь в организации праздничного концерта для ветеранов войны, но была вынуждена уехать к заболевшей бабушке. Екатерина обиделась и не отвечала на телефонные звонки Марии. После возвращения Марии девушки спокойно разобрались в ситуации, и конфликт был исчерпан. Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует этот пример?

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) уступка | 3) сотрудничество |
| 2) противоборство | 4) уход от конфликта |

Ответ: ☐

11 Вячеслав — сотрудник полиции. Он честный и порядочный человек, у него много друзей. В свободное от работы время он ведёт занятия в секции самообороны для подростков. Всё это характеризует Вячеслава прежде всего как

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) друга | 3) личность |
| 2) индивида | 4) семьянина |

Ответ: ☐

12 Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

- А. Причиной межличностного конфликта может стать нежелание понять другого человека.
- Б. Разрешить межличностный конфликт можно только путём сознательного ухода от конфликта, замалчивания самой проблемной ситуации.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

13 Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Общество является частью природы.
- Б. Любое общество характеризует прежде всего способ организации государственной власти.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15 Верны ли следующие суждения об обществе?

- Б. Под обществом в широком смысле слова понимают совокупность природных и социальных сил.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16 Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

- А. Климатические условия могут влиять на развитие общества.
Б. Взаимодействие природы и общества имеет противоречивый характер.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17 Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и животных, и черты, которые человека от животных отличают.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к постановке целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и словесная речь

Черты сходства		Черты различия	

- 18 Установите соответствие между характеристиками и социальными качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

- А) Николай никогда не нарушает правила поведения на предприятии.
 Б) Виталий отзывчиво относится к проблемам людей.
 В) Антонина отличается искренностью и прямоотой суждений и поступков, её поведение безупречно во всех смыслах.
 Г) Зоя хорошо зарабатывает, но она экономна и рациональна в своих расходах.
 Д) Захар никогда не откладывает выполнения порученной ему работы.

- 1) дисциплинированность
 2) честность
 3) доброта
 4) бережливость

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 19 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Марина предложила Елене свою помощь в подготовке к экзамену, но была занята домашними делами и не помогла ей. (Б) Елена обиделась и не общается с Мариной. (В) Разумно будет, если девушки спокойно поговорят и разберутся в ситуации.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 20, 21.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какого человека можно назвать взрослым?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы	25-летние	55-летние
Взрослым можно назвать человека		
способного отвечать за свои поступки	30	20
самостоятельного, независимого	25	25
работающего, способного обеспечить себя и близких	20	40
семейного, имеющего детей	15	5
достигшего 18-летнего возраста	5	5
был дан другой ответ	5	5

20 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто считает взрослым человека, способного отвечать за свои поступки, выше среди 55-летних, чем среди 25-летних.
- 2) Представление о взрослом человеке как человеке семейном, имеющем детей, среди 55-летних менее распространено, чем среди 25-летних.
- 3) Доля тех, кто считает взрослым человека работающего, способного обеспечить себя и близких, ниже среди 25-летних, чем среди 55-летних.
- 4) 25-летние респонденты в равной мере считают взрослым человека самостоятельного, независимого и семейного, имеющего детей.
- 5) Одинаковые доли людей в каждой группе опрошенных считают взрослым человека, достигшего 18-летнего возраста.

Ответ: _____.

- 21** Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодёжь более ответственно относится к поиску работы.
- 2) Люди старшего возраста обладают большей самостоятельностью и независимостью в решении экономических проблем.
- 3) Среди опрошенных нет единого мнения о том, кого можно назвать взрослым.
- 4) Большинство опрошенных не связывают понятие «взрослый человек» с возрастными критериями.
- 5) Наличие семьи и детей не является для большинства опрошенных определяющим критерием при ответе на поставленный вопрос.

Ответ: _____.

- 22** Прочитайте текст и выполните задания.

Первичная группа — это два или более индивида, имеющих непосредственные, личные, тесные взаимосвязи друг с другом... Мы рассматриваем своих друзей, членов семьи, возлюбленных как самоцель, любя их такими, какие они есть. Вторичная группа объединяет двух или более индивидов, участвующих в безличных отношениях и собравшихся вместе для достижения некой конкретной практической цели... Здесь индивиды рассматриваются как средства достижения цели, а не как самоцель взаимного общения...

Ряд условий может повысить вероятность образования первичных групп. Во-первых, значение имеет размер группы. Нам трудно завязать личное знакомство с каждым человеком в большой группе, а в маленьких группах шансы завязать личные контакты и установить доверительные отношения возрастают. Во-вторых, близкие контакты позволяют оценить людей по достоинству. Если люди ежедневно видят друг друга и общаются один на один, между ними могут возникнуть утончённые близкие отношения, делающие возможным доверительный обмен идеями и чувствами. В-третьих, вероятность налаживания отношений, характерных для первичной группы, возрастает, если имеют место частые и регулярные контакты. Часто наши связи с людьми углубляются с течением времени, и подобное постоянное общение постепенно приводит к появлению общих привычек и интересов...

Первичные группы играют решающую роль в процессе социализации индивида. Они обеспечивают ту среду, в которой удовлетворяется большая часть наших личных потребностей. В рамках этих групп мы испытываем такие чувства, как взаимопонимание, любовь, безопасность и ощущение благополучия в целом...

Первичные группы... являются мощными инструментами социального контроля. Члены этих групп держат в руках и распределяют многие жизненно необходимые блага, придающие смысл нашей жизни. В том случае когда поощрения не

достигают своей цели, члены первичных групп зачастую способны добиться послушания путём порицания... тех, кто уклоняется от общепринятых норм... Следовательно, первичные группы выполняют роль носителей социальных норм и одновременно их проводников.

(по Ю. Г. Волкову и др.)

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 2) Что авторы называют первичной группой? Используя текст, укажите различие в отношении человека к другим людям в первичных группах и вторичных группах.

- 3) Какие три условия, по мнению авторов, могут повысить вероятность образования первичных групп?

- 4) Какие три функции первичных групп рассмотрены в тексте? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте примерами любые две функции.

- 5) Какие чувства, по мнению авторов, испытывают люди в рамках первичных групп? (Назовите все чувства по тексту.) Назовите ещё одно любое чувство, не упомянутое в тексте, и поясните свой выбор.

- 6) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте два суждения, раскрывающие роль вторичных групп в жизни общества.

ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

- **Сфера духовной культуры и её особенности**
- **Наука в жизни современного общества**
- **Образование и его значимость в условиях информационного общества**
- **Религия**
- **Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность**
- **Итоговое повторение по теме «Сфера духовной культуры»**

Вы узнаете

О смысле понятия «культура»; материальной и духовной культуре; об особенностях духовной культуры.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие «культура»

Существует несколько сотен определений понятия «культура». Слово это латинского происхождения и первоначально оно означало «возделывание, обработка почвы». В широком смысле **культурой** можно назвать всё, что создано и создаётся человеком в процессе преобразования природы. Культурой также называют совокупность достижений человечества в социально-экономической, политической и духовной жизни; уровень развития какой-либо отрасли знания или деятельности (например, культура труда, культура потребления, правовая культура). Слово «культура» используется для характеристики отдельных исторических эпох, этносов или наций. Говорят также о культуре (культурности) как уровне развития человека как члена общества. В основе культуры — творческая деятельность человека, направленная на преобразование окружающего мира и себя самого.

2) Материальная и духовная культура

Разделение культуры на **материальную** (техника, технологии, материальные ценности) и **духовную** (наука, искусство, образование, религия, мораль и т. д.) достаточно условно. Зачастую сложно определить, к духовной или материальной культуре относится какое-либо явление культурной жизни.

Преобразуя окружающий мир, человек одновременно изменяет себя: совершенствует умения, развивает способности, воображение и т. п. Все эти приобретаемые свойства и качества человека тоже становятся достижениями культуры.

Формирование и развитие личности, существование общества невозможны вне культуры.

Материальная культура связывается обычно с практической деятельностью: человек строит жилище, создаёт одежду и иные предметы обихода, прокладывает дороги, разрабатывает и применяет технические средства и технологии. Уровень развития материальной культуры изучается и оценивается с точки зрения удовлетворения материальных потребностей человека и общества.

Духовная культура отождествляется с достижениями науки и искусства, представлениями о смысле жизни, идеалами и ценностными ориентациями, разного рода нормами. Духовная культура пронизывает все стороны общественной жизни и взаимодействия людей, создавая ощущение единства, групповой идентичности. Учёные отмечают особую долговечность духовных ценностей, в отличие от ценностей материальных, а также безграничность потребностей людей в получении новых знаний, эстетических переживаний от произведений искусства, в стремлении постичь смысл человеческого бытия и т. п.

Важно понимать, что прямая связь между уровнями развития материальной и духовной культуры отсутствует, т. е. далеко не всегда тяжёлые материальные условия существования человека ограничивают перспективы его духовного развития, и наоборот.

3) Особенности духовной культуры

Учёные выделяют следующие особенности духовной культуры:

- ♦ особая долговечность духовных ценностей, в отличие от ценностей материальных;
- ♦ безграничность потребностей людей в получении новых знаний, эстетических переживаний от произведений искусства, в стремлении постичь смысл человеческого бытия и т. п.;
- ♦ разностороннее отражение особенностей личности творца в его произведениях;
- ♦ наличие многочисленных специализированных учреждений культуры (школ, библиотек, научных институтов, театров, музеев и т. п.).

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»?
2. Что типично для материальной культуры?
3. Почему разделение культуры на материальную и духовную носит условный характер?
4. Каковы особенности духовной культуры?

Выполните задания

1 Все виды и результаты преобразовательной деятельности человека учёные обозначают понятием

- 1) общество 2) культура 3) познание 4) наука

Ответ: ☐

2 Что из перечисленного ниже относится к объектам материальной культуры?

- 1) японский сад камней
2) русская народная сказка
3) стихотворение английского поэта
4) картина испанского художника

Ответ: ☐

3 Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

- 1) мировоззрение 2) искусство 3) наука 4) мораль

Ответ: ☐

А. Под культурой понимают исключительно духовные достижения человека.
Б. В процессе освоения культуры формируется личность человека.

- Ответ:

А. Культура является результатом деятельности общества.
Б. Культура — необходимое условие социализации человека.

- Ответ: ☐

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Вы узнаете

О науке, её особенностях и задачах; о видах наук.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие «наука»

Каждый человек на протяжении всей своей жизни познаёт окружающий мир и себя самого. Но организованный, профессиональный процесс познания, решающий значимые для общества задачи, выделился в особую сферу деятельности и осуществляется специализированными научными организациями.

Наука — сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку системы объективных знаний о мире, закономерностях развития природы, общества и мышления. Её отличает наличие специального языка и методов исследования, проверяемость и доказуемость выводов, логичность, стремление к получению истинных знаний.

Современная наука — это 1) особая система знаний (в форме научных теорий); 2) система научных исследований; 3) особая система организаций, вырабатывающих, хранящих, распространяющих и внедряющих полученные знания (университеты, академии, научно-исследовательские центры, институты и др.).

Задачи науки: познание мира и объяснение законов его развития; помощь человеку в построении целостной системы знаний о мире; прогнозирование последствий преобразовательной деятельности человека; раскрытие возможных опасных тенденций развития общества и др.

2) Особенности науки

К особенностям науки относят:

- ♦ объективность, независимость результатов познания от качеств познающего субъекта;
- ♦ проверяемость и воспроизводимость знаний (уникальный результат, который не может быть проверен другими исследователями, не включается в научное знание);
- ♦ системность (все элементы научного знания взаимосвязаны);
- ♦ доказательность (любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы);
- ♦ наличие специального «языка науки», развитость понятийного аппарата, высокая степень обобщения и абстрактности научных категорий;
- ♦ использование специальных способов и инструментов познавательной деятельности.

3) Виды наук



Наука в соответствии с изучаемыми объектами и процессами действительности подразделяется на отрасли.

В современном мире границы между сферами изучения отдельных наук очень подвижны: нередко один объект изучается несколькими науками, формируются междисциплинарные науки (например, геновая инженерия, математическая физика, биогеохимия, математическая лингвистика, нейробиология и др.).

Достижения современной науки используются во всех областях жизни общества.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какую форму (область) духовной культуры называют наукой?
2. Что включает в себя современная наука?
3. Каковы особенности науки?
4. Какие виды наук выделяют в зависимости от предмета познания?

Выполните задания

1 Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) воспитательное воздействие на личность
- 4) объективное отражение окружающего мира

Ответ: ☐

2 Верны ли следующие суждения о современной науке?

- А. Открытия и достижения современной науки способствуют возникновению новых отраслей промышленности.
- Б. Отдалённые последствия научных открытий и достижений не всегда удаётся достоверно предсказать.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

3 Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- А) создание художественных образов
- Б) логичность и доказательность выводов
- В) критический анализ результатов познания
- Г) эмоциональное воздействие на человека
- Д) объективное отражение действительности

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 Привлекая знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, кратко охарактеризуйте предмет изучения математики, истории, физики.

Вы узнаете

Об образовании и его личностной значимости в условиях информационного общества; о видах и уровнях образования в РФ; о возможностях получения общего и профессионального образования в РФ.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. **!**

1) Образование и его личностная значимость

Образование представляет собой процесс приобщения человека к культуре, знаниям о мире и ценностям общества, накопленным предшествующими поколениями. Человек может получить образование, обучаясь в образовательных организациях или занимаясь самообразованием.

Образование охватывает не только процесс овладения знаниями, оно связано с воспитанием и развитием интеллектуальных и творческих способностей, мировоззрения, личностных качеств человека. С одной стороны, образование обеспечивает развитие личности, возможность её самоопределения и самореализации. С другой стороны, система образования реализует определённый «заказ» общества и государства, связанный с формированием у новых поколений позитивных социальных качеств и моделей поведения, получением подготовки, отражающей потребности социально-экономического и политического развития страны.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, что удлиняет сроки обучения, а быстро совершенствующаяся техника и технологии требуют непрерывного повышения квалификации работников. В условиях научно-технической революции работник должен быть способен к быстрому освоению новой техники, самостоятельному поиску необходимой информации, общению в постоянно изменяющемся многонациональном, поликультурном мире, в том числе к освоению иностранных языков и современных коммуникационных технологий.

2) Виды и уровни образования в РФ

Образование в РФ подразделяется на общее, профессиональное и дополнительное, а также профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни человека.

В Российской Федерации установлены следующие **уровни общего образования**: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование (1—4 классы); 3) основное общее образование (5—9 классы); 4) среднее общее образование (10—11 классы).

В Российской Федерации установлены следующие **уровни профессионального образования**: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование — бакалавриат; 3) высшее образование — специалитет, магистратура; 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

3) Возможности получения общего и профессионального образования в РФ

Конституция РФ (ст. 43) гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государствен-

ных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Общее образование обязательно.

Деятельность образовательных организаций в обязательном порядке подлежит лицензированию. Лицензия получается по определённой процедуре и подтверждает то, что организация оказывает качественные образовательные услуги в специально оснащённом безопасном здании (включая оборудованные медицинские и учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, помещения для питания обучающихся и воспитанников), что для обучения привлекаются специалисты, имеются все необходимые учебники, соблюдаются установленные требования к учебной нагрузке обучающихся. Организация, которая не получила лицензии на право ведения образовательной деятельности или была лишена её, не вправе работать.

Образовательные организации общего и профессионального образования также получают государственную аккредитацию. Она свидетельствует о соответствии реализуемых организацией учебных программ государственным образовательным стандартам. Аккредитованная образовательная организация вправе выдавать своим выпускникам документы государственного образца (аттестат, диплом, свидетельство и т. п.).

В нашей стране всем обучающимся гарантируется получение образования на русском языке, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей системы образования. Образование может быть получено как в образовательных организациях, так и в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения аттестации в образовательных организациях и получения документа государственного образца.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какую форму (область) духовной культуры называют образованием?
2. Какова личностная значимость образования в условиях информационного общества?
3. На какие виды подразделяется образование в РФ?
4. Какие уровни общего и профессионального образования устанавливаются в РФ?
5. Каковы возможности получения общего и профессионального образования в РФ?

Выполните задания

- 1** Отслуживший в армии Иван учится в медицинском колледже. Он получает образование в организации
- 1) дополнительного образования
 - 2) среднего профессионального образования
 - 3) среднего общего образования
 - 4) основного общего образования

Ответ:

Вы узнаете

О религии; о роли религии в современном обществе; о свободе совести.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие «религия»

Религия — одна из наиболее значимых форм духовной культуры, появившаяся ещё в глубокой древности. Слово «религия», пришедшее из латинского языка, переводится и объясняется учёными по-разному. Некоторые считают, что оно произошло от латинского *relegere*, что означает «относиться с особым почтением». Другие производят слово «религия» от латинского глагола *religare*, что означает «связывать», «соединять».

Любая **религия** предполагает веру в наличие таинственной связи между человеком и Богом (или другими сверхъестественными силами), поклонение этим силам, возможность взаимодействия человека с ними. Религиозная вера — это ещё и определённые эмоции человека (например, любовь, благоговение, страх), проявляемые по отношению к Богу (или другим сверхъестественным силам).

Человек религиозный убеждён в реальности контакта с Богом. Бог в той или иной мере воздействует на судьбы отдельных людей и целых народов, а верующий имеет каналы связи с ним, например, произнося молитву или осуществляя жертвоприношение.

Религии со значительным числом последователей по всему миру, которые не ассоциируются с какой-либо национальной или государственной общностью, называют **мировыми** (буддизм, христианство, ислам).

Важным элементом религии являются религиозные организации, непосредственно воплощающие в своей деятельности религиозные ценности и установки. К религиозным организациям относят церковь, секты и организации, построенные вокруг яркого религиозного лидера.

2) Роль религии в жизни общества

Религия выполняет целый ряд значимых общественных функций. Она регулирует поведение людей в обществе. Во-первых, верующие должны соблюдать определённые правила, выполнять установленные религией действия (например, молиться, ограничивать себя в пище, развлечениях). Во-вторых, в религии объединяется нравственный опыт поколений людей и устанавливаются общие принципы сосуществования в обществе. Таковы, например, заповеди, данные Богом Моисею («не убий», «не укради» и т. п.), моральные принципы ислама, буддизма. Религия не только предъявляет требования к поведению человека, но и побуждает его к развитию своих положительных качеств. Справедливо будет сказать, что религия воспитывает человека. Религия даёт свой ответ на «вечные» человеческие вопросы: как возникла Земля? Откуда появился человек? Зачем человек пришёл в этот мир? Что такое смерть? Что происходит с людьми после смерти? Что дальше будет происходить с нашей планетой?

Религия также помогает снять тяжёлое психологическое состояние человека, позволяет ему почувствовать облегчение, приток сил. Конечно, религия не в силах

решить многие реальные проблемы человека (болезни, материальные затруднения, семейные неурядицы), но она способна изменить отношение самого человека к этим проблемам, дать ему новые жизненные ориентиры и стимулы.

Религия способна избавить человека от одиночества, расширить круг его общения. Человек взаимодействует с другими верующими, он может найти себя, например, в предписываемой нормами многих религий помощи обездоленным. Важнейшей составляющей жизни религиозного человека является его диалог с Богом и другими «небожителями», осуществляемый с помощью специальных обрядов и молитв.

История знает немало примеров того, как религия, религиозные деятели объединяли общество для решения какой-то значимой проблемы. Однако религия может порождать вражду между людьми, примером чему являются многочисленные религиозные войны и конфликты.

3) Свобода совести

Под *свободой совести* обычно понимают право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и обществу в целом. Эти убеждения могут касаться самых разных областей человеческой жизни: религии, отношения к другим людям, к труду, к творчеству, к государству. Можно сказать, что свобода совести — это право каждого человека на некоторую независимость своей духовной жизни от общества и государства.

Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. Государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ (в случае если деятельность религиозной организации не признана судом социально опасной и не запрещена). Молодые люди, подлежащие призыву на военную службу, могут пройти альтернативную гражданскую службу, в случае если военная служба противоречит их религиозным убеждениям.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какую форму (область) духовной культуры называют религией?
2. Каковы основные черты религии?
3. Какова роль религии в жизни общества?
4. Что понимают под свободой совести?

Выполните задания

1 Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) оценка поступков людей с точки зрения добра и зла
- 3) объяснение сущности явлений природы и общества
- 4) обращение к сверхъестественным силам

Ответ: ☐

A. Религия влияет на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

11

3 Привлекая знания обществоведческого курса, раскройте и проиллюстрируйте примерами роль религии в общественной жизни.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Вы узнаете

О смысле понятия «мораль»; о важнейших категориях морали; о гуманизме, патриотизме и гражданственности.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие морали

Мораль — это особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости.

Добро — понятие, означающее *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление* к осуществлению блага, например помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. **Зло** — понятие, противоположное понятию «добро», связанное с *намеренным, умышленным, сознательным* причинением кому-либо (чему-либо) вреда, ущерба, страданий.

Китайский мыслитель и философ Конфуций (ок. 551 до н. э. — 479 до н. э.) одним из первых сформулировал «золотое правило морали»: «Не делай другому того, чего себе не желаешь».

Часто понятия «мораль» (от лат. *moralis* — нравственный) и «нравственность» рассматривают как синонимы. В то же время есть между ними некоторые различия. Понятие «мораль» используется прежде всего для обозначения формы (сферы) культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и нормы, регулирующие поведение человека. Понятие «нравственность» используется применительно к принципам реального поведения людей определённой эпохи и социальной группы в обыденной жизни.

Требования морали распространяются на всех людей, не допускают никаких исключений. Мораль направляет сознание и регулирует поведение людей во всех сферах жизни. Она содержит общие начала духовности, культуры и делает возможным само существование человека и общества. В ситуации морального выбора человек не просто заявляет о своих принципах, но должен действовать в соответствии с ними.

Мораль связана с другими социальными нормами (особенно с правом), но существенно от них отличается.

2) Категории морали

Категории морали помогают человеку осмысливать её принципы, нормы и правила. К ним можно отнести такие понятия, как *долг* (обязанность индивида действовать в соответствии с требованиями общества), *совесть* (форма морального самоконтроля личности), *честь* (осознание индивидом своего общественного значения и требование признания этого значения со стороны общества) и *достоинство* (самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, выполненного долга).

Гуманизм (от лат. *humanitas* — человечность, лат. *humanus* — человеческий) — мировоззрение, которое рассматривает человека как высшую ценность. Гуманизм утверждает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей.

Гражданственность связана с моральным поведением человека по отношению к своей стране: честным выполнением обязанностей гражданина, интересом к судьбе Родины, преданностью ей. При этом человек прилагает усилия, чтобы преодолеть невзгоды, выпавшие на долю своего народа.

Высшим проявлением гражданственности является **патриотизм** — высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими представителями народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какую форму (область) духовной культуры называют моралью?
2. Каков смысл понятий «добро» и «зло»?
3. Как связаны понятия «мораль» и «нравственность»?
4. Каковы основные категории морали?
5. Что такое гуманизм?
6. Какие качества человека обозначают понятием «гражданственность»?
7. Какой смысл вкладывают в понятие патриотизма?

Выполните задания

1 Что из перечисленного относится к категориям морали?

- 1) инициативность, хозяйственность
- 2) честь, долг
- 3) аккуратность, поддержание порядка
- 4) характер, темперамент

Ответ: ☐

2 Верны ли следующие суждения о гуманизме?

- А. Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье — это основной принцип гуманизма.
- Б. Гуманизм предполагает, что благо человека является критерием общественного развития.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

3 Прочитайте текст и выполните задания, используя разноцветные маркеры.

Надо знать чужие культуры, культуры нашего времени и прошлого, надо много путешествовать — не обязательно «ногами», переезжая с места на место, из одной страны в другую, но «путешествовать» по книгам, с помощью книг (книги — величайшее из величайших достижений человеческой культуры), с помощью музеев, с помощью своей собственной интеллектуальной подвижности и гибкости. Заинтересовывает в других по преимуществу непохожее на нас самих, своеобразное. Тогда и своё оценишь по-настоящему.

И первое «путешествие», которое человек должен совершать, — это «путешествие» по своей стране. Знакомство с историей своей страны, с её памятниками, с её культурными достижениями — это всегда радость нескончаемого открытия нового в знакомом, радость узнавания привычного в новом. Знакомство и ознакомление других (если ты настоящий патриот) — бережное отношение к своей старине, к своей истории, ибо своя страна, помимо измерения в пространстве, имеет ещё и «четвёртое измерение» — во времени...

И эта любовь к прошлому своего народа должна быть у людей всех профессий, всех научных и ненаучных специальностей. Ибо патриотизм — это та великая надличностная сверхзадача всей вашей деятельности, которая будет избавлять вас и от слишком острых неприятностей, личных неудач и правильно, по безошибочному пути направлять вашу деятельность в поисках истины, правды и надёжного личного успеха.

Только не ошибитесь в занятой вами жизненной позиции. Всегда ставьте себе большие и надличностные задачи, и вы достигнете в своей жизни большого и надёжного. Вы будете счастливы!

(Д. С. Лихачёв)

- 1) Какое, по мнению автора, первое путешествие должен совершить человек? (Подчеркните соответствующее положение текста.) Объясните связь этого путешествия с чувством патриотизма.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3) Объясните смысл выражения «надличностная задача деятельности».

4) Почему, по мнению автора, надо знать чужие культуры, путешествовать? (Подчеркните соответствующие положения текста.) Назовите не менее двух других причин.

5) Как Интернет помогает современному человеку в освоении национальной и мировой культуры, в путешествиях?

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз прочтите текст соответствующего урока.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»?
2. Каковы особенности духовной культуры?
3. Каковы особенности науки?
4. Какую форму (область) духовной культуры называют образованием?
5. Какова личностная значимость образования в условиях информационного общества?
6. Какие уровни общего и профессионального образования установлены в РФ?
7. Какую форму (область) духовной культуры называют религией?
8. Каковы основные черты религии?
9. Какова роль религии в жизни общества?
10. Что понимают под свободой совести?
11. Какую форму (область) духовной культуры называют моралью?
12. Что такое гуманизм, гражданственность, патриотизм?

Выполните задания

1 Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
- 2) эмоциональное воздействие на человека
- 3) обоснованность и доказательность выводов
- 4) вера в сверхъестественные силы

Ответ:

☐

2 Процесс приобщения человека к культуре, ценностям общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) нравственностью | 3) искусством |
| 2) творчеством | 4) образованием |

Ответ:

☐

3 Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье — это основной принцип

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1) порядочности | 3) патриотизма |
| 2) гражданственности | 4) гуманизма |

Ответ:

☐

4 Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На каком уровне образования находится Виталий?

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1) среднее профессиональное | 3) среднее общее |
| 2) основное общее | 4) начальное общее |

Ответ: ☐

5 Ученица 10 класса гимназии Лидия победила на престижном конкурсе литературного творчества. Она занимается также в городской театральной студии. На каком уровне образования находится Лидия?

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1) среднее профессиональное | 3) основное общее |
| 2) начальное общее | 4) среднее общее |

Ответ: ☐

6 Верны ли следующие суждения о роли религии в жизни общества?

- А. Религия регулирует поведение верующих, воспитывает их.
Б. Религия даёт верующим свой ответ на «вечные» вопросы о смысле человеческой жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

7 Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль предполагает оценку поведения людей с позиций добра и зла.
Б. Гражданственность и патриотизм относят к нравственным категориям.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

8 Верны ли следующие суждения о системе образования в РФ?

- А. Наличие основного общего образования даёт возможность человеку поступить в учреждение высшего образования.
Б. Наличие среднего общего образования позволяет человеку поступить в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

9 Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.
Б. Патриотизм проявляется в готовности содействовать процветанию своего Отечества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

10 Сравните мораль и право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) регулирует поведение людей
2) выражает общественное мнение
3) исполняется исключительно в результате привычки, внутренних побуждений
4) устанавливает правила поведения

Черты сходства		Черты различия	

11 Установите соответствие между признаками и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) получение объективных знаний о природе и об обществе
Б) обоснованность и доказательность выводов
В) поклонение сверхъестественным силам
Г) вера в божественное происхождение мира и человека
Д) достоверность получаемых результатов

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
2) религия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12 Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным социологов, в РФ за последние 20 лет отношение граждан к получению высшего образования изменилось. (Б) Доля тех, кто считает, что для получения престижной высокооплачиваемой работы не требуется высшее образование, сократилась вдвое. (В) Однако подчас завышенные требования работодателей к уровню образования и квалификации работников вызывают серьёзные опасения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 13 и 14.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Чем объясняется повышение значения науки в современном мире?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



13 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли респондентов с высшим образованием объясняют повышение значения науки тем, что с её помощью можно побеждать болезни, предсказывать катастрофы и кризисы.
- 2) Наибольшая доля опрошенных со средним образованием связывает повышение значения науки с тем, что научные открытия способствуют развитию техники и технологий.
- 3) Среди опрошенных со средним образованием доля тех, кто связывают повышение значения науки с её ролью в управлении обществом, ниже доли тех, кто придерживаются мнения о возможности науки предсказывать катастрофы и кризисы.
- 4) Равные доли опрошенных в обеих группах объясняют повышение значения науки тем, что без её данных невозможно управлять обществом.
- 5) Среди опрошенных с высшим образованием доля тех, кто связывают повышение значения науки с возможностью с помощью науки побеждать болезни, больше доли тех, кто не считают, что значение науки повысилось.

Ответ: _____.

14 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Опрошенные не интересуются достижениями науки в области медицины.
- 2) Уровень образования влияет на представления опрошенных о причинах повышения значения науки в современном обществе.
- 3) Опрошенные не понимают социальных функций науки в современном обществе.
- 4) Опрошенные со средним образованием в большей степени, чем опрошенные с высшим образованием, связывают повышение значения науки в современном мире с влиянием научных открытий на развитие техники и технологии.
- 5) Уровень образования опрошенных не влияет на положительную оценку значения науки в современном обществе.

Ответ: _____.

15 Прочитайте текст и выполните задания.

Культура включает в себя ценности, носителями которых являются члены определённой группы, нормы, которым они следуют, и материальные блага, производимые ими. Ценности являют собой абстрактные идеалы, в то время как нормы — это определённые принципы или правила, которые, как ожидается, люди будут соблюдать. Нормы представляют «можно» и «нельзя» социальной жизни...

Используя термин «культура» в повседневном общении, мы часто подразумеваем лишь «высокие создания ума» — искусство, литературу, музыку, живопись. В социологии понятие культуры включает в себя не только эти виды творческой деятельности, но и многое другое. Культура относится ко всему образу жизни членов общества. <...>

Понятие «культура» можно отделить от понятия «общество», но между этими концепциями существует чрезвычайно тесная связь. «Культура» имеет отношение к образу жизни членов данного общества — их привычкам и обычаям, а также к материальным благам, которые они производят. «Общество» подразумевает систему взаимоотношений, связывающую индивидов, принадлежащих к общей культуре. Ни одна культура не может существовать без общества, но также и ни одно общество не может существовать без культуры. Без культуры мы не были бы «людьми» в том полном смысле, который обычно вкладывается в данный термин. Мы не имели бы языка, чтобы выразить себя, не обладали бы самосознанием, и наша способность думать и рассуждать была бы сильно ограничена...

Человеческие культуры замечательно разнообразны. Ценности и нормы поведения широко варьируются и часто весьма отличаются от того, что люди Запада считают «нормальным»... Например, иудеи не едят свинину, в то время как индусы едят свинину и избегают есть говядину. Все эти особенности поведения являются лишь аспектами широких культурных различий, отделяющих одно общество от другого. Небольшие общности стремятся к культурной унификации. В индустриальных обществах внутренние культурные различия образуют многообразные субкультуры. В современных городах, например, бок о бок живут многие субкультурные общности.

(Э. Гидденс)

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Какие три элемента в первую очередь, по мнению автора, включает в себя культура?

3) Как, по мнению автора, связаны общество и культура? Какой аргумент в обоснование своего мнения привёл автор?

- 4) Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, приведите два примера различных социальных общностей и кратко охарактеризуйте особенности культуры каждой из них.

- 5) Автор отмечает, что культура относится ко всему образу жизни членов общества. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните смысл понятия «образ жизни человека» и назовите любые две составляющие образа жизни.

- 6) Автор считает, что «человеческие культуры замечательно разнообразны». Используя обществоведческие знания, приведите 1) объяснение того, почему это важно и полезно для развития общества; 2) объяснения того, почему это создаёт определённые проблемы в развитии общества.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА

- **Экономика, её роль в жизни общества**
- **Разделение труда и специализация**
- **Экономические системы и собственность**
- **Рынок и рыночный механизм**
- **Фирма в экономике**
- **Деньги**
- **Заработная плата и стимулирование труда**
- **Экономические цели и функции государства**
- **Налоги**
- **Итоговое повторение по теме «Экономика»**

Вы узнаете

Об экономике и её роли в жизни общества; о товарах и услугах; ресурсах и потребностях, об ограниченности ресурсов.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Что такое экономика

Понятие «экономика» (от греч. *oikonomike* — искусство ведения домашнего хозяйства) употребляется обычно в двух значениях: 1) способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ (экономика семьи, экономика фирмы, экономика государства); 2) наука, которая исследует то, как люди используют ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей в жизненных благах.

Экономика изучает деятельность субъектов экономики по производству, распределению, обмену и потреблению благ. *Благами* называют всё, что ценится людьми как средство удовлетворения их потребностей. Экономисты различают даровые и экономические блага. *Даровые блага* (например, солнечный свет, ветер) носят преимущественно природный характер, их не требуется специально производить, и их потребление одними людьми не приводит к их нехватке для других людей. *Экономические блага* (товары, услуги, результаты работы и т. п.) доступны людям в меньшем объёме, чем это необходимо; их производство специально организовано, оно требует затраты различных ресурсов; в обществе действуют специальные механизмы распределения экономических благ. *Товарами* называют продукты труда, способные удовлетворять человеческие потребности и произведённые для обмена (продажи). **Услуга** — это деятельность, имеющая полезный результат для потребителя.

К основным вопросам экономики учёные относят следующие: что и в каком количестве производить (какие товары будут пользоваться спросом у потребителей)? Как производить (какую технологию и оборудование предпочесть)? Как распределять произведённые товары и услуги?

2) Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

Для производства необходимых экономических благ люди используют ресурсы природы, свой труд и способности, а также специальные приспособления (орудия труда). Всё это — **факторы производства**.

Всем факторам производства свойственна ограниченность, т. е. недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить.

Труд — деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта. Работник даёт работодателю право использовать свои способности в течение определённого времени для производства конкретных благ и получает за это заработную плату. Предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением населения (например, в малонаселённых районах добыча полезных

ископаемых ведётся вахтовым методом — бригада рабочих приезжает на определённый период, а затем её сменяет другая бригада); профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др.

Землёй называют все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства экономических благ. Доход владельца земли учёные-экономисты называют рентой. Земля как фактор производства ограничена природным рельефом (не все территории в принципе пригодны для хозяйственной деятельности), имеющейся площадью земель определённого назначения, разведанным объёмом полезных ископаемых, водных и других ресурсов, темпами истощения невозобновимых и восстановления возобновимых ресурсов.

К **капиталу** относят здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности, составляющие физический капитал, а также объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики (денежный капитал). Капитал ограничивают: достигнутый уровень экономического и научно-технического развития страны, фирмы, физический и моральный износ зданий, станков, коммуникаций, объём денежной массы в обращении, уровень инфляции и многое другое.

Предпринимательские способности — особые способности человека правильно оценить спрос, скоординировать использование ресурсов и принять на себя риск потери вложенных в дело средств. Далеко не все люди обладают предпринимательскими способностями.

Информация — все знания и сведения, необходимые для квалифицированной экономической деятельности. Она ограничена достигнутым уровнем развития науки и образования, развитием общественного сознания, правовых механизмов охраны интеллектуальной собственности и др.

ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каковы основные значения понятия «экономика»?
2. В чём заключается различие даровых и экономических благ?
3. Каковы основные вопросы экономики?
4. Что относят к факторам производства?
5. Как проявляется ограниченность каждого фактора производства?

Выполните задания

1. Верны ли следующие суждения об экономической науке?

- А. Экономическая наука разрабатывает способы рационального использования ограниченных ресурсов.
- Б. Экономическая наука способна полностью ликвидировать недостаток факторов производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Вы узнаете

О разделении труда и специализации; о производительности труда; об обмене и торговле.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Разделение труда и специализация

Разделение труда и специализация — характерные черты современного производства. **Специализация** — сосредоточение какого-либо вида хозяйственной деятельности в руках конкретного человека, фирмы, страны, которые справляются с ним лучше других. Она основана на разделении труда и кооперации (сотрудничестве) для достижения общей цели.

Разделение труда в обществе постоянно усложняется — появляются новые сферы деятельности, профессии, в то время как другие сферы деятельности и профессии исчезают. В современном мире существуют тысячи профессий, многие из которых требуют специального обучения и постоянного повышения квалификации работника.

Специализация труда конкретных людей объясняется различием их способностей и интересов, возможностью добиваться в определённом деле высокого мастерства и с высоким качеством производить большее количество товаров и услуг; она также позволяет сократить потери рабочего времени от смены видов деятельности работника. Экономическая специализация фирм, регионов, стран связана с наличием или отсутствием у них определённых факторов производства.

Объём благ, которые удаётся получить от использования в течение какого-то времени определённого количества факторов производства, называют **производительностью**. Так, производительность труда — количество изготовленных работником за некоторое время изделий, производительность земли — урожай с 1 га.

2) Обмен и торговля

В современном мире человек едва ли может сам обеспечить себя всеми необходимыми благами. Конкретные люди, фирмы, страны специализируются на производстве определённых товаров и услуг, а другие необходимые блага получают с помощью **обмена**.

Взаимосвязь специализации и обмена позволила:

- ♦ сочетать стремление людей получать как можно больше разнообразных товаров и услуг со способностью отдельного человека, фирмы производить лишь небольшой ассортимент благ;
- ♦ быстрее получать в максимальном ассортименте большой объём качественных благ.

Регулярный обмен товарами — основа торговли.

Торговля — добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги между специализированными производителями.

Без торговли развитие специализации было бы крайне затруднено — намного труднее было бы добиваться увеличения производства экономических благ. Эконо-

Взаимосвязь специализации и обмена



мисты различают торговлю *оптовую* (реализуются крупные партии товара, обычно для последующей перепродажи) и *розничную* (товар реализуется поштучно или в небольших количествах для личного, семейного потребления).

Торговля может быть организована в различных формах. Всем нам привычна магазинная торговля: кто-то покупает продукты и другие товары в магазинах с традиционным обслуживанием через прилавок, другие — в магазинах самообслуживания (супермаркетах и гипермаркетах). Существует и уличная торговля, когда товары продаются в палатках, киосках, на специально отведённых территориях и в выделенных местах и др. Всё большее распространение получает торговля через автоматы: так можно купить, например, билеты на общественный транспорт, газеты и журналы, прохладительные напитки и шоколадки. Многие жители крупных городов приобретают товары в интернет-магазинах. Нередки покупки в телемагазинах, а также приобретение товаров по каталогам. Такое разнообразие форм торговли позволяет удовлетворить запросы самых разных покупателей, людей с различными материальными возможностями.

Торговля объединяет людей, фирмы, государства в единую хозяйственную систему региона, страны, мира в целом. Без торговли развитие специализации было бы крайне затруднено — намного труднее было бы добиваться увеличения производства экономических благ.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. В чём заключается экономический смысл разделения труда и специализации?
2. Как связаны специализация и обмен?
3. Каковы основные формы торговли?

1 Верны ли следующие суждения о производительности труда?

1 Верны ли следующие суждения о производительности труда?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

2 Рабочий предприятия Z за час работы производит ценностей на сумму 4500 рублей, а рабочий предприятия Y — на 7650 рублей. Какой экономический показатель иллюстрирует этот пример?

- 1) ограниченность ресурсов
- 2) разделение труда
- 3) производительность труда
- 4) специализацию

Ответ:

11

3 Привлекая знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, предположите, какие меры могут повысить производительность труда работника (назовите любые три меры).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.

Вы узнаете

О смысле понятия «собственность»; об экономических системах.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие «собственность»

Ограниченность факторов производства породила проблему собственности. **Собственность** — принадлежность вещей, факторов и продуктов производства какому-либо человеку, группе лиц, фирме, иной организации.

Права собственности реализуются во владении, пользовании и распоряжении имуществом (правомочия собственника). **Владение** предполагает нахождение вещи в хозяйстве собственника. **Пользование** даёт право извлекать потребительские качества вещи, использовать её полезные свойства. **Распоряжение** выражается в праве собственника поступать с вещью по своему усмотрению, в том числе дарить, обменивать на другие вещи, передавать во временное пользование или продавать её другим лицам.

Имущество может находиться в собственности граждан и юридических лиц, а также Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований.

Права собственности на некоторые вещи, например на автотранспортные средства или недвижимое имущество, подлежат государственной регистрации. Права собственности охраняются государством, за их нарушение может последовать юридическая ответственность (гражданско-правовая, административная или уголовная в зависимости от конкретного правонарушения).

В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Согласно Гражданскому кодексу РФ, имущество, находящееся в собственности двух или нескольких лиц, принадлежит им на праве *общей собственности*. Причём имущество может находиться в общей собственности с определением доли каждого из собственников (*долевая собственность*) или без определения таких долей (*совместная собственность*). К совместной собственности относят общую собственность супругов, собственность крестьянского (фермерского) хозяйства, а к долевой — собственность хозяйственных товариществ и обществ (акционерную и др.), производственных кооперативов.

2) Экономические системы

Экономическая система — способ организации хозяйственной жизни общества.

В зависимости от того, как общество отвечает на основные вопросы экономики, учёные различают традиционную (аграрную), командную (плановую), рыночную и смешанные экономические системы.

В условиях **традиционной экономики** земля и капитал находятся в общем владении семьи, общины, также может выделяться значительная доля государственной собственности. Экономические решения принимаются преимущественно на основе хозяйственного опыта предков. Основой экономики является сельское хозяйство, а в современных условиях — добыча полезных ископаемых. Для традиционной эконо-

мики характерно слабое развитие товарно-денежных отношений. Значительная часть населения ведёт натуральное или полунатуральное хозяйство.

Для **командной (плановой) экономики** характерна государственная собственность на основные факторы производства. Распределение ресурсов, решение основных вопросов экономики, определение цен на товары и услуги централизованно осуществляется государством. Государство даёт предприятиям обязательные для исполнения производственные планы, что нередко приводит к неэффективному использованию ресурсов. С другой стороны, страны с командной экономикой стремятся к полной занятости, в них наблюдается стабильность цен на потребительские товары, населению предоставляются бесплатные медицинские услуги и образование. При этом наблюдается дефицит потребительских товаров, уравниловка в оплате труда работников.

Основой **рыночной экономики** являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива (каждый собственник факторов производства вправе свободно распоряжаться ими), а также конкуренция производителей. В отличие от командной экономики, рыночные механизмы определяют цены товаров и услуг, регулируют объёмы производства. Для рыночной экономики характерны неравенство доходов и богатства людей, периодические экономические кризисы, безработица и другие несовершенства, но рынок обеспечивает эффективное использование ограниченных факторов производства.

Существуют различные модели **смешанной экономики**. Распространённой является смешанная рыночная экономика, в рамках которой государство компенсирует несовершенства рынка (борется с монополиями, производит общественные блага, заботится о нетрудоспособных группах населения и т. п.).

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каков смысл понятия «собственность»? Каковы основные формы собственности и правомочия собственника?
2. Что такое экономическая система?
3. Что свойственно традиционной экономике?
4. Что характерно для командной (плановой) экономики?
5. Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?
6. Почему в современном мире наибольшее распространение получила смешанная экономика?

Выполните задания

1 Рыночную экономику от других экономических систем отличает

- 1) проблема ограниченности ресурсов
- 2) свобода хозяйственной инициативы
- 3) планирование объёмов производства
- 4) преобладание государственной собственности

Ответ:

☐

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|-----------------|
| А) свободное ценообразование | 1) традиционная |
| Б) общинное ведение хозяйства | 2) командная |
| В) государственная собственность на факторы производства | 3) рыночная |
| Г) баланс спроса и предложения | |
| Д) натуральный обмен | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3 В стране Z в ходе экономических реформ было установлено свободное ценообразование на товары и услуги. Какая экономическая система была создана в стране Z в результате реформ? С опорой на обществоведческие знания назовите два любых признака этой экономической системы, не названные в условии задания.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Вы узнаете

О признаках рынка; о рыночном механизме и его элементах.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. **!**

1) Понятие «рынок»

Категория «рынок» в экономической теории имеет широкую и узкую трактовку. В широком смысле **рынок** определяется как особый способ организации экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг. В узком смысле рынок — это институт, обеспечивающий взаимодействие производителей и потребителей, место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок.

2) Рыночный механизм и его элементы

Рыночный механизм — такой способ организации производства, при котором потребители и производители взаимодействуют посредством рынка для решения основных проблем экономики: какие товары и в каком количестве должны быть произведены, как и для кого они создаются, кто будет их потреблять. Рыночный механизм представляет собой взаимодействие четырёх его элементов: спроса, предложения, цены и конкуренции.

Каждый человек нуждается в жизненных благах и выбирает необходимые товары, услуги с учётом сочетания их качества и цены. Так формируется **спрос** — сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть предложены производителями/продавцами.

Закон спроса: повышение цен обычно ведёт к снижению спроса, а снижение цен — к его увеличению.

На формирование спроса влияют доходы потребителей, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов, численность и половозрастной состав покупателей, культурные традиции и религиозные нормы, общая экономическая ситуация в стране и ожидание изменения цен в будущем, сезонный фактор и др. Потребитель может купить необходимый товар, только если он предлагается к продаже.

Предложение — сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан.

Закон предложения: как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен — уменьшение этого количества.

На формирование предложения влияют цена товара, цены на аналогичные товары фирм-конкурентов, стоимость необходимых для изготовления товара факторов производства и др. **Цена** является денежным выражением стоимости товара, которую покупатель уплачивает продавцу за приобретаемый товар.

Механизм цен — формирование и изменение рыночной цены в результате согласования интересов потребителей и производителей/продавцов (спроса и предложения).



Избыток (затоваривание) — рыночная ситуация, когда при существующем уровне цен производители/продавцы предлагают к продаже больший объем товаров, чем потребители готовы приобрести по такой цене.

На непродолжительное время рынок достигает **равновесия (P^*)**, когда объем предложения примерно равен спросу, но затем ситуация вновь меняется.

Дефицит — рыночная ситуация, когда потребители при существующем уровне цен готовы приобрести больше товаров, чем производители/продавцы готовы предложить.

Цены информируют участников рынка:

- ♦ насколько востребован товар и выгодно ли его производить и продавать в данном диапазоне цен (информация для производителей), потребители могут квалифицированно принять решение о том, совершить или отсрочить покупку товара;
- ♦ если цены растут, то товаров на рынке меньше, чем потребители готовы приобрести;
- ♦ если цены снижаются, то товаров на рынке больше, чем потребители готовы приобрести;
- ♦ если цены практически неизменны, то на рынок поступило примерно столько товаров, сколько востребовано потребителями.

Конкуренция выражает соперничество на рынке за лучшие условия производства и сбыта продукции, за лучшие товары и цены. Она выступает в качестве формы взаимодействия субъектов рынка, способствует максимизации прибыли и на этой основе расширению масштабов производства.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каков экономический смысл понятия «рынок»?
2. Что такое рыночный механизм и каковы его основные элементы?
3. Что такое спрос? Как формулируется закон спроса? Что влияет на формирование спроса?
4. Что такое предложение? Как формулируется закон предложения? Что влияет на формирование предложения?
5. Что такое механизм цен? Как он работает?
6. Каков экономический смысл понятия конкуренции?

1 Накануне летних отпусков увеличивается спрос на туристические путёвки и товары для отдыха. Какой фактор в данном примере влияет на формирование спроса?

- Ответ:**

- Ответ:**

- Ответ:**

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

Вы узнаете

О предпринимательской деятельности; фирме, целях её деятельности, издержках и прибыли.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Предпринимательство

Предпринимательская деятельность (или предпринимательство) — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества — продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

2) Фирма и цели её деятельности

Все фирмы хотят добиться успеха. **Фирма** — организация, производящая блага для продажи с целью получения прибыли. Предприниматель на свои и(или) заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, изготавливать товары (оказывать услуги), продажа которых может принести прибыль.

При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, ассортимент производимых товаров (услуг). Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия, разработка его бизнес-плана.

На разных этапах своей деятельности **фирма может ставить различные экономические цели**: получить максимально возможную прибыль, максимально увеличить продажи (с целью завоевания определённого сегмента рынка), развиваться наиболее быстрыми темпами.

Выбор цели зависит от текущего состояния дел фирмы, планов её развития, общей экономической ситуации в стране и др. Цели создания фирмы, направления и методы её деятельности формулируются в **бизнес-плане**. Как правило, создаются два бизнес-плана фирмы — рабочий (для менеджеров и собственников фирмы) и официальный (для деловых партнёров). Бизнес-план описывает: 1) текущее состояние фирмы; 2) цели фирмы; 3) пути достижения этих целей; 4) ожидаемые результаты.

3) Издержки и прибыль фирмы

Фирма производит товар (выпускает продукцию/оказывает услуги). Денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве, составляет **издержки**.

Экономисты различают постоянные и переменные издержки фирмы. **Постоянные издержки** не изменяются при несущественных изменениях объёмов производства (*арендная плата за помещение, проценты по кредитам и т. п.*), **переменные** изменяются при любом изменении объёмов производства (*затраты на приобретение сырья, электроэнергию, сдельная оплата персонала и т. п.*).



Деятельность фирмы экономически целесообразна только в случае получения прибыли, т. е. когда выручка от продаж превышает суммарные издержки (затраты ресурсов) на изготовление и продажу товара. Фирме необходимо возместить вложенные средства и усилия, сохранить заинтересованность в продолжении бизнеса, вкладывать средства в развитие производства.

Заккрытие фирмы:

- 1) **ликвидация** (в соответствии с решением собственников из-за недостаточной эффективности фирмы или, например, в связи с тем, что предприятие выполнило все свои задачи);
- 2) **банкротство** (вызвано финансовой несостоятельностью (неплатёжеспособностью) предприятия; в России осуществляется по решению арбитражного суда на основе закона «О несостоятельности (банкротстве) предприятий»).

Основные причины неудачи предпринимательства:

- 1) неспособность конкретного человека вести дела в силу интеллектуальных, физических и иных причин;
- 2) отсутствие у предпринимателя управленческого опыта и знаний;
- 3) недостаточность жизненного опыта предпринимателя;
- 4) отсутствие у предпринимателя профессиональных навыков в избранной им сфере; отсутствие грамотного бизнес-плана.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каковы основные признаки предпринимательства?
2. Что такое фирма? Какие вопросы необходимо решить при создании фирмы?
3. Какими могут быть основные цели деятельности фирмы?
4. Какие виды издержек фирмы различают экономисты?
5. Что может послужить основанием для закрытия фирмы?
6. Каковы основные причины неудач предпринимательства?

Выполните задания

1 Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство связано с риском собственными или заёмными средствами.

Б. Предпринимательство — инициативная деятельность, направленная на получение прибыли.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

2 Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций. (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома. (В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в их надёжности и стабильности.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

3 Предположите, какие переменные издержки могут быть у фирмы, занимающейся выпечкой хлебобулочных изделий.

Вы узнаете

О смысле понятия «деньги»; о функциях денег; о денежной массе; об инфляции.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие «деньги»

Современную экономику невозможно представить без денег.

Деньги — особый товар, служащий универсальным эквивалентом товаров и услуг. Деньги появились в связи с развитием обмена, поэтому большинство их функций связаны с осуществлением обмена и торговлей. Разные народы в прошлом в качестве денег использовали камни (в т. ч. драгоценные), слитки металлов, ракушки, соль, меховые шкурки, куски кожи, брикеты чая, скот и многое другое.

Деньги обладают определённой покупательной способностью. **Покупательная способность денег** — объём товаров и услуг, который можно приобрести на некоторое количество денег в данный момент времени. Покупательная способность денег со временем может увеличиваться или уменьшаться — это отражает текущее состояние экономики страны (экономический подъём или, наоборот, спад).

В каждом государстве исторически складывается и законодательно закрепляется определённая **денежная система**, основой которой является **денежная единица**. Денежная единица устанавливается законодательно и, как правило, делится на части.

Официальной денежной единицей (валютой) РФ является рубль. Один рубль состоит из 100 копеек.

Введение на территории РФ других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются.

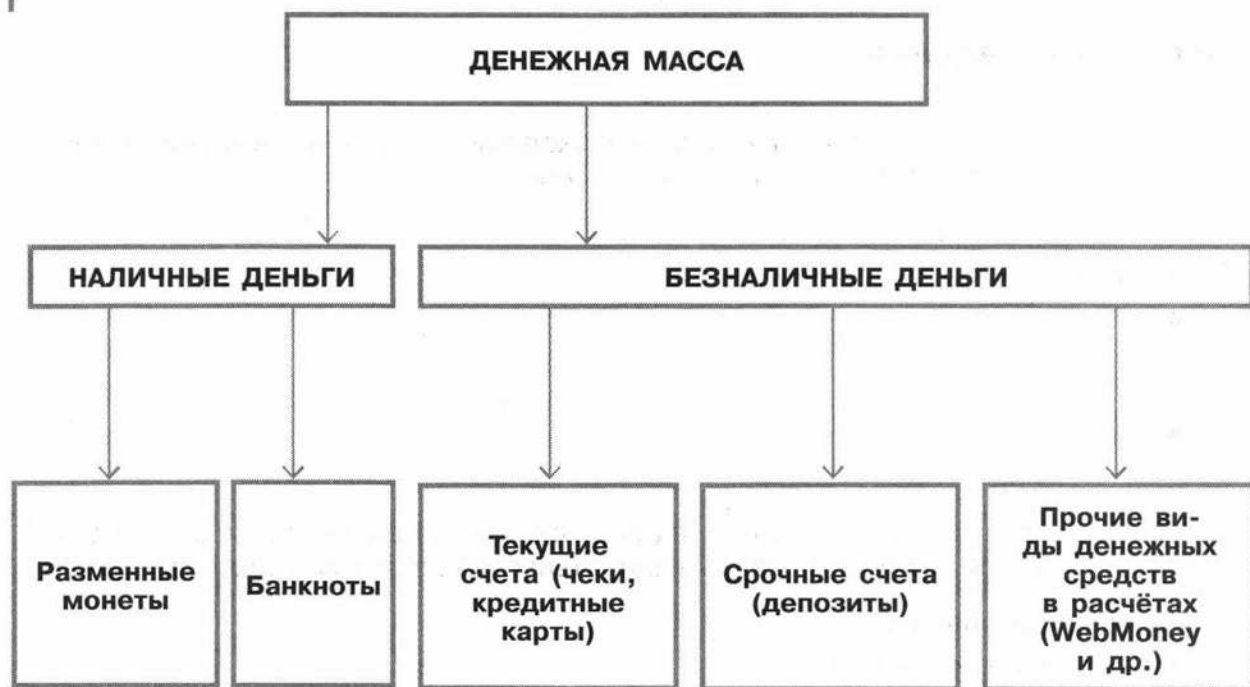
2) Функции денег

- ♦ **мера стоимости** (деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, услуги);
- ♦ **средство обращения** (деньги позволяют в наличной или безналичной форме оплатить товары, услуги, работы);
- ♦ **средство платежа** (покупка товаров в кредит);
- ♦ **средство сбережения и накопления** (домохозяйства, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и накапливают для обеспечения своего благосостояния в будущем);
- ♦ **мировые деньги** (деньги используются во внешнеторговых и международных финансовых операциях).

3) Денежная масса и инфляция

Денежная система — форма организации денежного обращения в стране, т. е. движения денег в наличной и безналичной форме.

Денежная масса — все наличные и безналичные деньги, которыми домохозяйства, фирмы и государство владеют и которую используют для расчётов и в качестве сбережений.



Эмиссия денег — выпуск в обращение определённого количества денежных знаков. Эмиссия обычно осуществляется по решению правительства центральным банком государства.

Инфляция (от лат. *inflatio* — вздутие) — процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий в итоге к снижению покупательной способности денег.

Инфляция может быть различной по величине. Так инфляция не более 3—5 % в год наблюдается даже в наиболее развитых странах и отражает небольшие изменения спроса и предложения на рынках товаров и услуг, а гиперинфляция (свыше 50 % в месяц, на протяжении нескольких месяцев или более 900% в год) полностью дезорганизует экономику, разрушает сложившиеся хозяйственные связи.

Опасность инфляции состоит также в том, что обесцениваются доходы и сбережения домохозяйств, прибыль фирм, бюджет государства, а в условиях высокой инфляции сокращается производство и резко растёт безработица. Борьба с инфляцией обычно включает в себя сокращение государственных расходов, в т. ч. программ поддержки социально незащищённых групп граждан. Так что и инфляция, и борьба с ней очень болезненны для значительной части общества.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое деньги?
2. Какие функции выполняют деньги?
3. В чём заключается покупательная способность денег?
4. Что включает в себя денежная масса?

Выполните задания

1 Анна получила зарплату и купила необходимые продукты питания. Какая функция денег проявилась в этом примере?

- 1) средство накопления
- 2) мера стоимости товаров
- 3) мировые деньги
- 4) средство обращения

Ответ: ☐

2 Виталий с каждой зарплаты откладывает деньги на приобретение в будущем туристической путёвки. Какая функция денег проявляется в этом примере?

- 1) средство накопления
- 2) мера стоимости товаров
- 3) мировые деньги
- 4) средство обращения

Ответ: ☐

3 Цена торта — 300 рублей. Какая функция денег проявляется в этом примере?

- 1) средство накопления
- 2) мера стоимости товаров
- 3) мировые деньги
- 4) средство обращения

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. Деньги являются универсальным эквивалентом товаров и услуг.
- Б. Выпуск денег — исключительное право государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Вы узнаете

Об экономическом смысле понятия «заработная плата»; о стимулировании труда.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Заработная плата

Труд является одним из факторов производства. **Предложение на рынке труда** формируют работники, **спрос** — работодатели. На рынке труда продаются разнообразные трудовые услуги, которые не существуют отдельно от людей, их оказывающих. При этом люди в силу необходимости способны осваивать новые для себя профессии, переезжать в связи со своей работой, т. е. предложение трудовых услуг мобильно. **Спрос на трудовые услуги** определяется спросом на товарных рынках, т. е. спросом пользуются трудовые услуги, необходимые для производства востребованных потребителями конкретных товаров и услуг.

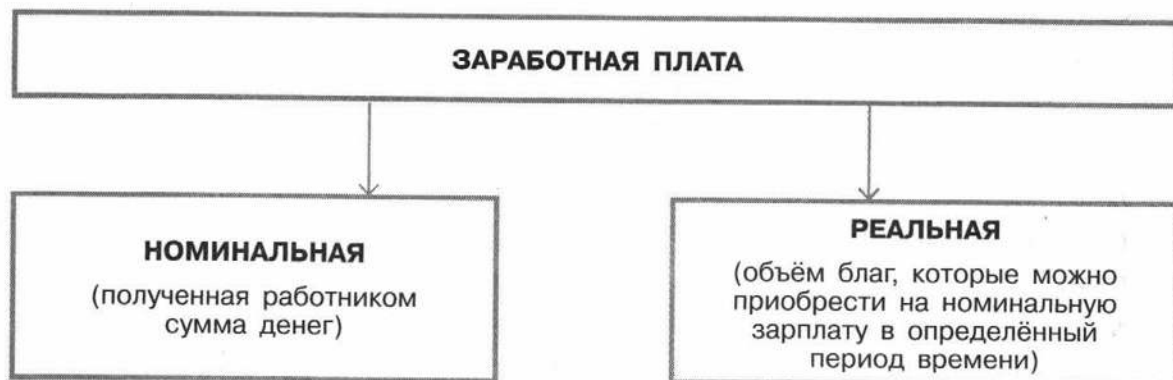
Заработная плата — оплата трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.

Формы заработной платы:

- ♦ **оклад** (установленный ежемесячный размер заработной платы, который может корректироваться с учётом отработанного сотрудником времени);
- ♦ **сдельная** (плата определяется объёмом произведённой работником продукции);
- ♦ **премиальная** (дополнительно к окладу или сдельной оплате работникам назначаются премиальные выплаты).

При принятии решения о продаже трудовых услуг предлагаемый работодателем размер заработной платы работник соотносит с бюджетом своей семьи.

Причины устойчивых различий в оплате труда: различная сложность труда; различная квалификация работников; ограниченность талантов; различная тягость труда (насколько труд утомителен, вреден для здоровья человека и т. п.); различная ответственность работников за результаты труда и др.



Номинальная и реальная заработная плата в условиях высокой инфляции могут существенно различаться (на значительную сумму денег можно приобрести лишь минимальный набор необходимых благ).

2) Стимулирование труда

Стимулирование труда направлено на повышение производительности и качества труда.

Работодатели используют **экономические стимулы** — повышение заработной платы, премии, бонусы, предоставление бесплатных путёвок, медицинского обслуживания, оплата обедов и транспортных расходов и др.; **социальные стимулы** — престижность труда, возможность профессионального и карьерного роста, получения образования и др.; **моральные стимулы** — почёт и уважение и др.; **творческие стимулы** — возможность самосовершенствования и реализации своих идей, проектов.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Кто формирует спрос и предложение на рынке труда?
2. Каков экономический смысл понятия «заработная плата»?
3. Каковы основные формы заработной платы?
4. В чём заключаются причины устойчивых различий в оплате труда?
5. Что такое стимулирование труда? Какие виды стимулов существуют?

Выполните задания

1 Лариса работает продавцом в обувном магазине, её заработок зависит от того, сколько и каких пар обуви она продала. Такой тип заработной платы называется

- 1) премиальным
- 2) сдельным
- 3) бонусом
- 4) окладом

Ответ: ☐

2 Сотруднику банка Ивану управляющий установил определённый, неизменный на протяжении долгого времени размер ежемесячной оплаты труда. Такой тип заработной платы называется

- 1) сдельным
- 2) премиальным
- 3) бонусом
- 4) окладом

Ответ: ☐

3 Верны ли следующие суждения о заработной плате?

- А. Заработная плата — цена трудовых услуг, предоставляемых наёмными работниками.
- Б. При премиальной оплате труда зарплата определяется исключительно объёмом произведённой работником продукции.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологический опрос показал, что 60% работающих россиян считают, что информация о зарплате сотрудников должна быть открытой. (Б) Чем выше доход, тем реже люди дают такой ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что люди не хотят вызывать зависть окружающих.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

5 Назовите и проиллюстрируйте примерами действие любых двух социальных стимулов труда.

Вы узнаете

Об экономических целях государства; о функциях государства в условиях рынка; о неравенстве доходов и экономических мерах социальной поддержки населения.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Экономические цели государства

Экономическая политика любого государства преследует определённые **цели**:

- ♦ общая цель — рост общественного благосостояния, поддержание социально-экономической и политической стабильности;
- ♦ инновационное развитие экономики;
- ♦ формирование эффективной системы предоставления общественных благ; создание благоприятных условий для развития личности, семьи, общества и др.

Государство, проводя экономическую политику, решает как **текущие задачи** (сбор налогов и финансирование государственных расходов, оперативное регулирование экономики), так и **перспективные** (ускорение экономического роста, структурное изменение экономики, привлечение инвестиций и др.).

2) Функции государства в условиях рынка

Государство в условиях рынка выполняет следующие **функции**:

- 1) принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности;
- 2) организация производства общественных благ. **Общественные блага** — товары и услуги, которыми люди пользуются совместно и доступ к которым невозможно ограничить оплатой (услуги армии, правоохранительных и судебных органов, аварийных служб, бесплатное образование, бесплатное здравоохранение, наука и др.). Государство либо платит за производство общественных благ, либо оно само производит их;
- 3) защита конкуренции;
- 4) обеспечение социальных гарантий населению: государство требует от работодателей предоставлять работникам оплачиваемые отпуска, оплачивать время болезни, ухода за малолетним ребёнком и пр., кроме того, оно проводит политику смягчения неравенства доходов и богатства за счёт их частичного перераспределения;
- 5) борьба с безработицей;
- 6) охрана природы, ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду;
- 7) смягчение последствий экономических кризисов, создание условий для экономического роста и др.

3) Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

Доходы отдельного человека и общества формируются из нескольких источников: заработной платы, банковских процентов по вкладам, дивидендов на имеющиеся акции, денежные средства, выигранные в лотерею и т. д. Размеры доходов, их надёжность и стабильность влияют на поведение человека в условиях рыночной экономики. В любом государстве есть богатые и бедные люди. Причиной имущественного неравенства являются прежде всего различия в социальном положении групп насе-

ния. Как определяется бедность? В этих целях фиксируется прожиточный минимум, согласно которому устанавливается минимум средств, с помощью которых возможно поддержание жизнедеятельности человека. Границей бедности признаётся стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление, позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность.

Черта бедности — это официально устанавливаемый минимальный уровень дохода на семью, необходимый для приобретения продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами, а также удовлетворения минимальных потребностей людей в одежде, обуви, жилье и т. д. Лица, получающие доходы ниже этого уровня, относятся к категории бедных.

На прожиточный минимум должны ориентироваться устанавливаемые государством минимальный размер оплаты труда, пенсии, стипендии. Поэтому с каждым годом всё большее значение в социальной политике имеет «адресная помощь» государства наиболее нуждающимся людям — социально незащищённым слоям населения.

В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Социальное обеспечение — это предусмотренная законодательством система материального обеспечения и обслуживания семей, в которых есть малолетние дети, а также граждан в старости, в случае болезни, потери кормильца, полной или частичной утраты трудоспособности.

Законодательство РФ возлагает на работодателей, использующих труд наёмных работников, обязанность выплачивать взносы на социальное страхование (страховые взносы). Работники из заработной платы в обязательном порядке уплачивают пенсионные взносы.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каковы цели экономической политики любого государства?
2. Каковы экономические функции государства в условиях рынка?
3. Что является причиной имущественного неравенства?
4. Каковы экономические меры социальной поддержки населения?

Выполните задания

1. Государство в условиях рынка участвует в экономической жизни общества. — Что из приведённого ниже иллюстрирует правовое регулирование экономической жизни?

- 1) государственное финансирование университетов
- 2) организация общественных работ
- 3) установление курса национальной валюты
- 4) принятие поправок к закону о предпринимательской деятельности

Ответ: ☐

Вы узнаете

О налогах и налоговой системе; о функциях и видах налогов.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Налоги и налогообложение

Государство на своей территории обладает исключительным правом сбора налогов с граждан и фирм.

Налог — обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и(или) муниципальных образований.

Совокупность взимаемых в стране налогов, правил их уплаты и налоговых органов называют **налоговой системой**. В России основы налоговой системы закреплены в Налоговом кодексе РФ.

В процессе налогообложения определяется налогоплательщик и следующие *элементы налогообложения*: объект налогообложения, налоговая база (стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, являющаяся основой исчисления налога), налоговый период (период, за который взимается налог), ставка налога (величина налога на одну единицу налоговой базы), порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, а также в предусмотренных законом случаях налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком.

2) Функции налогов**Функции налогов:**

- ◆ наполнение государственного бюджета и оплата расходов государства;
- ◆ поддержка малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств (выплата пенсий, пособий, осуществление различных программ социальной поддержки и др.);
- ◆ влияние на развитие отдельных отраслей экономики, развитие внешнеэкономических связей, потребление и др.

Налоги установлены законом и обязательны к уплате, они должны быть справедливыми с точки зрения общества, а их расчёт и процедура уплаты должны быть понятны и удобны для налогоплательщиков.

3) Виды налогов

В РФ устанавливаются следующие виды налогов и сборов: *федеральные, региональные и местные*.

По методу взимания различают прямые и косвенные налоги. **Прямые налоги** изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика. Объектом налогообложения могут быть доходы налогоплательщика (например, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций), принадлежащее налогоплательщику имущество (например, земельный налог, транспортный налог), определённые виды деятельности (например, налог на добычу полезных ископаемых, сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов).

Косвенные налоги включаются в цену товаров и услуг, накапливаются у продавца товаров и выплачиваются им в казну. К косвенным налогам относят налог с продаж, налог на добавленную стоимость, акцизы, таможенные пошлины и сборы.

По характеру ставок различают регрессивные налоги (ставки снижаются при возрастании налоговой базы), пропорциональные (ставки не зависят от величины налоговой базы) и прогрессивные (ставки увеличиваются при возрастании налоговой базы).

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каков экономический смысл понятий «налог», «налоговая система»?
2. Каковы основные элементы налогообложения?
3. Какие виды налогов существуют в нашей стране?
4. Чем различаются прямые и косвенные налоги?
5. Какие виды налогов различают по характеру ставок?

Выполните задания

1 Как называются обязательные, преимущественно невозвратные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц?

- 1) тарифы 2) дивиденды 3) налоги 4) страховые выплаты

Ответ: ☐

2 Косвенным налогом является

- 1) налог на доходы физических лиц 3) транспортный налог
2) налог на имущество 4) налог на добавленную стоимость

Ответ: ☐

3 Гражданин Z уплатил налог на принадлежащий ему легковой автомобиль иностранного производства. Объектом налога является

- 1) гражданин Z 3) налоговая служба
2) легковой автомобиль 4) фирма-изготовитель

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества налогоплательщика.
Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз прочитайте текст соответствующего урока.

1. Каковы основные вопросы экономики?
2. Что такое ограниченность ресурсов?
3. Что относят к факторам производства? Как проявляется ограниченность каждого фактора производства?
4. Что такое экономическая система?
5. Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?
6. Почему в современном мире наибольшее распространение получила смешанная экономика?
7. Каков экономический смысл понятия «рынок»?
8. Что такое рыночный механизм и каковы его основные элементы?
9. Каковы основные признаки предпринимательства?
10. Каковы основные цели деятельности фирмы?
11. Что такое деньги?
12. Какие функции выполняют деньги?
13. Каковы основные формы заработной платы?
14. Каковы экономические функции государства в условиях рынка?
15. Что является причиной имущественного неравенства?
16. Каковы экономические меры социальной поддержки населения?
17. Какие уровни налогов установлены в нашей стране?
18. Чем различаются прямые и косвенные налоги?

Выполните задания

1 Существуют различные значения понятия «экономика». Экономику в значении «наука» иллюстрирует

- 1) производство лекарственных препаратов
- 2) оптовая продажа партии телевизоров
- 3) оказание бытовых услуг населению
- 4) изучение спроса на бытовую технику

Ответ: ☐

2 Командную экономику от других экономических систем отличает

- 1) ограниченность экономических ресурсов
- 2) свобода хозяйственной инициативы
- 3) конкуренция субъектов экономики
- 4) преобладание государственной собственности

Ответ: ☐

3 В начале осени магазины одежды объявляют скидки на товары весенне-летней коллекции, стараются привлечь в свой магазин как можно больше покупателей розыгрышем призов и подарками. Какое экономическое явление иллюстрируют указанные действия владельцев магазинов?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) конкуренцию | 3) специализацию |
| 2) инфляционные ожидания | 4) рыночное равновесие |

Ответ: ☐

4 Фирма Z оказывает парикмахерские услуги. К труду как фактору производства фирмы относятся(ится)

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) оборудование и материалы | 3) цены на услуги фирмы |
| 2) штат парикмахеров | 4) здание фирмы |

Ответ: ☐

5 Пётр Петрович уплатил налог на принадлежащую ему квартиру. Объектом налога является

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) налоговая инспекция | 3) квартира |
| 2) управляющая компания | 4) Пётр Петрович |

Ответ: ☐

6 Систему взаимодействия покупателей и продавцов для совершения ими сделок купли-продажи товаров и услуг называют

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) спросом | 3) рынком |
| 2) предложением | 4) производством |

Ответ: ☐

7 Василий работает продавцом в автосалоне, его заработок зависит только от того, сколько автомобилей и какие он продал. Такой тип заработной платы называется

- | | |
|----------------|------------|
| 1) премиальным | 3) бонусом |
| 2) сдельным | 4) окладом |

Ответ: ☐

8 Один из косвенных налогов — это

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) налог на доходы физических лиц | 3) налог на имущество |
| 2) транспортный налог | 4) налог на добавленную стоимость |

Ответ: ☐

9 Государство в условиях рынка участвует в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже иллюстрирует производство общественных благ?

- 1) лицензирование деятельности коммерческих банков
- 2) проведение антиинфляционных мероприятий
- 3) открытие муниципальных дошкольных учреждений
- 4) контроль курса национальной валюты

Ответ: ☐

10 Кондитер предприятия Z за час работы производит 20 пирожных, а кондитер предприятия Y — 15 пирожных. Какой экономический показатель иллюстрирует этот пример?

- 1) ограниченность ресурсов
- 2) производительность труда
- 3) разделение труда
- 4) специализацию

Ответ: ☐

11 Работники фирмы Z являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Z — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

Ответ: ☐

12 В стране Z существует товарное производство и денежное обращение, большинство занятого населения работает на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Работодатели и работники заключают трудовые договоры.
- 2) Государство облагает налогами экспорт и импорт продукции.
- 3) Государство контролирует объём денежной массы в обращении.
- 4) Производители продукции свободно конкурируют между собой.

Ответ: ☐

13 Государство в условиях рынка участвует в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже иллюстрирует правовое регулирование экономической жизни?

- 1) выплата социальных пособий
- 2) принятие поправок в Гражданский кодекс
- 3) открытие муниципальных поликлиник и диагностических центров
- 4) организация общественных работ

Ответ: ☐

14 Верны ли следующие суждения о товарах?

- А. Товаром называют продукт труда, произведённый не для собственного потребления, а для продажи.
- Б. Товар имеет материальную, вещественную форму.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

15 Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А. Предпринимательство — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.
- Б. Предпринимательство может осуществляться индивидуально или в составе объединения граждан.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

16 Верны ли следующие суждения об участии государства в социально-экономической поддержке населения?

- А. Государство в условиях рынка выплачивает пособия социально незащищённым категориям граждан.
- Б. Система социальной поддержки населения направлена на прямую поддержку предпринимательской деятельности.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

17 Сравните два вида экономического продукта: товары и услуги.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт различия.

- 1) результат хозяйственной деятельности
- 2) блага в вещественной форме
- 3) блага в форме деятельности
- 4) обмен осуществляется посредством купли-продажи

Черты сходства		Черты различия	

18 Установите соответствие между примерами и видами экономической деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) покупка рассады овощей
- Б) посадка в огороде рассады овощей
- В) уход за растениями
- Г) сбор урожая
- Д) употребление в пищу купленных овощей

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производство
- 2) обмен
- 3) потребление

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19 Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) централизованное ценообразование
- Б) общинное ведение хозяйства
- В) государственная собственность на факторы производства
- Г) свобода предпринимательства
- Д) натуральный обмен

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) традиционная
- 2) командная (плановая)
- 3) рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 20 Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

- А) стрижка волос в салоне красоты
 Б) стиральная машинка
 В) организация туристической поездки
 Г) гоночный автомобиль
 Д) пара обуви

- 1) товар
 2) услуга

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 21 На уроке учитель рассказывал об особенностях рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт различия.

- 1) производство товаров и услуг 3) директивное управление ресурсами
 2) конкуренция производителей 4) ограниченность экономических ресурсов

Черты сходства		Черты различия	

- 22 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологи установили, что человек проводит на работе значительную часть своей жизни. (Б) Очень важно подобрать вакансию с удобным графиком работы и предпочтительным набором трудовых функций и обязанностей. (В) Не следует бояться смены нелюбимой работы — надо заняться поиском другого варианта трудоустройства, посетить курсы повышения квалификации или даже получить второе высшее образование.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнение

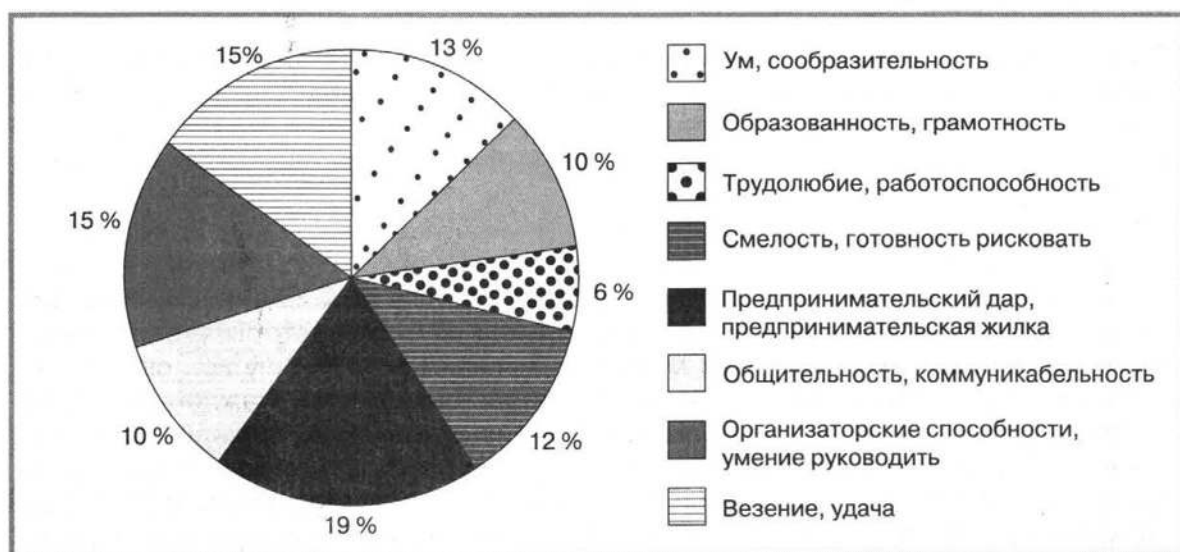
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23 и 24.

- 23** Совершеннолетним гражданам страны Z учёные задали вопрос: «Какие положительные качества, по вашему мнению, нужны для занятия бизнесом?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных опроса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одинаковые доли опрошенных отметили элемент везения, удачи и наличие организаторских способностей, умения руководить.
- 2) Больше опрошенных отметили необходимость быть смелым, готовым рисковать, чем необходимость предпринимательского дара.
- 3) Наименьшая доля опрошенных отметили необходимость образования, грамотности.
- 4) Каждый десятый опрошенный отметил общительность, коммуникабельность.
- 5) Отметим ум, сообразительность приблизительно столько же опрошенных, сколько необходимость быть трудолюбивым и работоспособным.

Ответ: _____.

24 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) Граждане страны Z высоко ценят предпринимателей, представляющих национальный бизнес.
- 2) Граждане страны Z не видят никаких негативных качеств, проявляемых в процессе ведения бизнеса.
- 3) Опрошенные считают, что любой человек может успешно заниматься бизнесом.
- 4) Образованность не признаётся большинством опрошенных определяющим фактором успеха в бизнесе.
- 5) Для успешного ведения бизнеса необходима предпринимательская жилка и некоторая удача.

Ответ: _____ .

25 Прочитайте текст и выполните задания.

Экономическая наука занимается изучением того, как люди существуют, развиваются и о чём они думают в своей повседневной жизни. Но предметом её исследований являются главным образом те побудительные мотивы, которые наиболее сильно и наиболее устойчиво воздействуют на поведение человека в хозяйственной сфере его жизни.

Каждый сколько-нибудь достойный человек отдаёт хозяйственной деятельности лучшие свои качества, и здесь, как и в других областях, он подвержен влиянию личных привязанностей, представлений о долге и преданности высоким идеалам. Правда, самые способные изобретатели и организаторы усовершенствованных методов производства и машин посвящают этому делу все свои силы, движимые скорее благородным духом соревнования, нежели жадой богатства как такового. Но при всём этом самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности служит желание получить за неё плату, которая представляет собой материальное вознаграждение за работу. Она затем может быть израсходована на эгоистичные или альтруистические, благородные или низменные цели, и здесь находит своё проявление многосторонность человеческой натуры. Однако побудительным мотивом выступает определённое количество денег. Именно это определённое и точное денежное измерение самых устойчивых стимулов в хозяйственной жизни позволило экономической науке далеко опередить все другие науки, исследующие человека...

Источник преимуществ экономической науки перед другими отраслями общественных наук, следовательно, кроется, по-видимому, в том факте, что её специфическая область предоставляет гораздо большие возможности для применения точных методов исследования, чем любая другая общественная наука... Применение научных методов и анализа в экономической науке возникает лишь тогда, когда силу побудительных мотивов человека — а не самих мотивов — становится возможным приблизительно измерить той суммой денег, которую он готов отдать, чтобы получить взамен желаемое удовлетворение, или, наоборот, той суммой, которая необходима, чтобы побудить его затратить определённое количество утомительного труда...

Между тем жизненная сфера, которая особенно интересует экономическую науку, — это та, где поведение человека обдуманно, где он чаще всего высчитывает выгоды и невыгоды какого-либо конкретного действия, прежде чем к нему приступить.

(по А. Маршаллу)

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 2) Что, по мнению автора, является предметом исследования экономической науки? Что является самым устойчивым стимулом к ведению хозяйственной деятельности?

- 3) Какое преимущество экономики перед другими общественными науками указано в тексте? Когда, по мнению автора, в экономике могут применяться научные методы и анализ?

- 4) На какие цели, по мнению автора, может быть израсходовано материальное вознаграждение за работу? Назовите четыре цели и для двух из них приведите примеры возможной траты полученных средств.

- 5) Какой нематериальный стимул экономической деятельности упомянут в тексте? Привлекая обществоведческие знания, личный социальный опыт, факты общественной жизни, назовите любые два других возможных нематериальных стимула экономической деятельности.

- 6) Какую краткую характеристику автор даёт рациональному поведению потребителя? Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите пояснение значения рационального поведения потребителя для него самого (или для общества).

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

- **Социальная структура общества**
- **Положение человека в обществе**
- **Семья как малая группа**
- **Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение**
- **Социальный конфликт и пути его решения**
- **Итоговое повторение по теме «Социальная сфера»**

Вы узнаете

О социальной структуре общества; об этносах и межнациональных отношениях.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Социальная структура общества

Социальная структура общества — это его строение; совокупность социальных групп и отношений между ними, воплощаемых в различных организациях (институтах).

Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общий социально значимый признак, общие интересы, ценности и нормы поведения, сложившиеся в рамках исторически определённого общества. В зависимости от численности различают малые и большие группы, в зависимости от способа организации и регулирования взаимоотношений — формальные и неформальные группы. К малым группам относят, например, семью, компанию друзей, школьный класс (в малых группах все участники знают друг друга, непосредственно общаются и взаимодействуют); к большим, например, — население города, граждан государства, профессиональные группы. Члены формальных групп имеют официальное свидетельство принадлежности к группе (например, гражданство государства, приказ о зачислении в школу или институт), должны соблюдать официально установленные правила поведения. Неформальные группы возникают стихийно и основаны на межличностных отношениях участников.

Современное общество имеет сложную внутреннюю структуру. Оно включает значительное количество социальных общностей и групп. Некоторые из них находятся на одной ступеньке социальной лестницы, другие составляют социальную иерархию.

Горизонтальную структуру общества составляет совокупность общностей и социальных групп, выделенных по признаку пола (мужчины, женщины), возраста (например, дети, молодёжь, пожилые), национальности (например, русские, чехи, китайцы, индусы), религиозно-культурной принадлежности (например, христиане, мусульмане), места проживания (например, петербуржцы, сельчане) и многим другим признакам. Все эти признаки объединяет то, что на их основе невозможно определить, выше или ниже находится индивид, занимающий социальную позицию в одной группе, по отношению к индивиду, занимающему позицию в другой группе.

Вертикальная структура общества (социальная иерархия) отражает сложившееся в нём **социальное неравенство**. Одни социальные группы обладают большими ресурсами, престижем и властью, другие — меньшими, третьи находятся в обездоленном состоянии. Социологи уподобляют строение общества строению Земли и говорят о **социальной стратификации**, размещая социальные слои (страты) по вертикали. Неравное распределение ограниченных ресурсов и оценка различных видов труда, различия в способностях и возможностях людей, неодинаковый престиж социальных статусов и многие другие факторы являются основой социальной стратификации. Учёные-социологи предлагают ряд критериев стратификации общества: доход и богатство; власть; образование и престиж профессии. На основе этих критериев выделяют **социальные страты**, положение которых в социальной иерархии различается.

2) Этносы и межнациональные отношения

В современном обществе **этнoсaми** называют исторически сложившиеся на определённой территории общности людей, объединённые общими, относительно стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и общей исторической памятью. Представители этноса осознают своё единство и отличие от представителей других общностей. Осознание людьми своей принадлежности к определённому этносу называют **национальным самосознанием**. Оно проявляется в идеях, взглядах, мнениях, настроениях.

Учёные выделяют несколько форм этнических общностей. **Родом** называют группу кровных родственников, ведущих своё происхождение по одной линии. Совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов, называется **племенем**. **Народность** — это общность людей, объединённых общей территорией, языком, психическим складом, культурой.

Высшей формой этноса является нация. В этнокультурном смысле **нация** — это исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, национального самосознания. В государственном смысле **нация** рассматривается не как этническая общность, а как многокультурная, политическая, гражданская, территориальная общность, как сообщество (совокупность) граждан данного государства.

Межнациональные (межэтнические) отношения — отношения между народами, охватывающие все сферы общественной жизни.

В современном мире наблюдаются две противоречивые тенденции в развитии наций: межнациональная дифференциация и межнациональная интеграция. **Межнациональная дифференциация** — разъединение различных этносов, их стремление к саморазвитию, политической и экономической самостоятельности, сохранению и развитию национальной культуры. **Межнациональная интеграция** — процесс сближения и объединения народов, расширение связей между этносами, интернационализация общественной жизни, взаимовлияние и взаимообогащение национальных культур.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое социальная структура общества?
2. Какие критерии лежат в основе выделения социальных групп?
3. Каковы основания социальной стратификации?
4. Что такое этносы? Какие формы этнических общностей выделяют учёные?
5. Что такое межнациональные отношения?

Выполните задания

1 Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по конфессиональному (религиозному) признаку?

- 1) землевладельцы
- 2) консерваторы
- 3) удмурты
- 4) мусульмане

Ответ: ☐

2 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

- А. Согласие между этническими общностями в многонациональном государстве является одним из ключевых факторов обеспечения стабильности в обществе.
- Б. Создание многонационального государства, в котором соблюдаются права и свободы каждой этнической группы, является одним из цивилизованных путей объединения разных народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

3 Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

- А. Под социальной структурой общества понимают исторически сложившиеся, устойчивые формы социальной организации совместной деятельности людей.
- Б. Структура общества обусловлена прежде всего общественным разделением труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Вы узнаете

О социальном статусе; о многообразии социальных ролей в подростковом возрасте.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Социальный статус

Каждый человек занимает определённое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, доходов, профессии, политической активности, культурных интересов.

Социальный статус — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как ученики школы вы имеете право на получение образования и воспитания, но обязаны соблюдать дисциплину; как потребители мы имеем право на безопасные качественные товары и услуги, но должны своевременно оплачивать их приобретение; как граждане России мы имеем право участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др.

Одни статусы приобретаются от рождения или присваиваются независимо от воли и желания человека, а для достижения других надо приложить определённые усилия. Так, учеником школы каждый гражданин нашей страны становится по достижении 6—7-летнего возраста, а вот для того, чтобы стать студентом университета, надо хорошо учиться, успешно окончить школу и сдать экзамены.

Изменение положения в обществе обычно зависит от активности самого человека: получения образования, упорства в поиске перспективной работы, стремление к карьерному росту. Но бывает, что ситуация в обществе, политика государства способствуют переходу людей из одних групп в другие. Известно, что в условиях войн, революций, общественных преобразований чаще происходят различные изменения в положении групп общества и отдельных людей.

2) Многообразие социальных ролей

Социальный статус предполагает совокупность некоторых прав и обязанностей индивида или социальной группы, которые связаны с выполнением соответствующих социальных ролей. **Социальная роль** — совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек, занимающий определённое положение в обществе.



Роли ребёнка и подростка в основном связаны с семьёй (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка), школой (ученик/ученица), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции, кружка по интересам). В дальнейшем при сохранении прежних социальных позиций (сын/дочь, брат/сестра и др.) появляются новые: работник, студент, семьянин (супруг, родитель) и др.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Каков смысл понятия «социальный статус»?
2. Что может повлиять на изменение положения человека в обществе?
3. Что такое социальная роль?
4. Каковы базовые социальные роли человека?

Выполните задания

1 Что из перечисленного относится к показателям достигаемого социального статуса личности?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) социальное происхождение | 3) этническая принадлежность |
| 2) природные способности | 4) профессия |

Ответ: ☐

2 Какую роль может выполнять только совершеннолетний гражданин?

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|----------------|
| 1) опекун | 2) работник | 3) пассажир | 4) потребитель |
|-----------|-------------|-------------|----------------|

Ответ: ☐

3 Установите соответствие между примерами и социальными ролями подростка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ПОДРОСТКА

- А) по воскресеньям Лиза помогает маме готовить обед
- Б) Глеб регулярно выполняет домашние задания по физике
- В) Наташа покупает в магазине продукты
- Г) Клава помогает родителям ухаживать за младшим братом
- Д) Зоя регулярно узнаёт в Интернете информацию о погоде

- 1) член семьи
- 2) ученик
- 3) потребитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Различие между двумя важнейшими социологическими категориями очень простое: мы занимаем статус, но играем роль. Если статус — это позиция в обществе, то роль — модель поведения в соответствии с этой позицией. Её можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом...

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определённая роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

Индивид, занимающий высокую позицию в обществе, если измерять эту высоту, или ранг, с точки зрения доступных ему власти, дохода, образования, в наибольшей мере стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. Президент компании, сенатор, профессор дорожат высоким престижем своего положения.

(по А. И. Кравченко)

1) Что автор называет социальным статусом?

2) Какие два элемента социального статуса названы в тексте?

3) Каково, по мнению автора, влияние ожиданий общества на поведение человека? Предположите, как подобное влияние воздействует на развитие самоконтроля человека.

4) Чем, по мнению автора, измеряется высота социального положения (ранга) человека? Проиллюстрируйте это на примере любого из названных автором высоких статусов.

Вы узнаете

О семье как малой социальной группе; об отношениях между поколениями.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Семья как малая социальная группа

Семья — это объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, которое связано общностью бюджета, быта и взаимной ответственностью, а следовательно, совокупностью социальных отношений, основанных на кровнородственных связях, экономических взаимодействиях, правовых и моральных обязанностях и др.

В зависимости от численного состава различают семьи *нуклеарные* (супружеская пара / супружеская пара и их несовершеннолетние дети) и *расширенные* (объединяют три и более поколения родственников). По характеру распределения домашних обязанностей различают семьи *патриархальные (традиционные)*, в которых роль лидера принадлежит мужчине, экономически обеспечивающему семью (женщина экономически зависит от мужчины), с чётким разграничением домашних работ на «мужские» и «женские», и *партнёрские (демократические/эгалитарные)*, где все виды домашних работ выполняются обоими супругами, решения по семейным вопросам принимаются совместно.

Рассмотрим важнейшие функции семьи.

Функция семьи	Как проявляется
Репродуктивная	Биологическое воспроизводство населения — на общественном уровне и удовлетворение потребности в детях — на личностном уровне
Воспитательная	Первичная социализация детей, освоение всеми членами семьи новых социальных ролей
Хозяйственно-экономическая	Ведение домашнего хозяйства, обеспечение определённых материальных условий жизни, экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи
Рекреационная (досуговая)	Организация досуга и отдыха членов семьи
Социально-статусная	Предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры общества
Первичного социального контроля	Регулирование поведения членов семьи с помощью нравственных и правовых норм, обычаев и традиций
Психологическая (эмоциональная)	Оказание эмоционально-психологической поддержки членам семьи, создание благоприятной атмосферы в семье

2) Отношения между поколениями

Под *поколением* обычно понимают совокупность людей близкого возраста, живущих в одно время. Учёные также называют поколением интервал времени между средним возрастом родителей и детей. С этой точки зрения в возрастном отношении в обществе выделяют ряд поколений, измеряемых определённым числом лет.

Сам факт сосуществования в одном обществе нескольких поколений людей предполагает наличие между ними определённых, в том числе и принципиальных, различий. Так, «отцы» нередко считают благосостояние итогом тяжёлого труда, «дети» принимают достаток как нечто само собой разумеющееся. «Отцы» в своих поступках в основном ориентируются на социальные стереотипы и традиции, «дети» больше считаются с личными чувствами, руководствуются симпатиями и антипатиями. «Отцы» рассматривают работу как добродетель, «дети» — как неизбежность. Это и понятно: изменения в уровне жизни ведут к перемене в мышлении, поведении, выборе ценностных ориентаций людей разных поколений. Важно понимать, что каждое новое поколение не хуже и не лучше предшествовавших. Оно просто другое.

В основе гармоничных отношений между поколениями — взаимное уважение, умение прислушиваться к мнению другого и быть готовым пойти на компромисс.

ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое семья?
2. По какому критерию выделяют нуклеарные и расширенные семьи?
3. Какие типы семьи выделяют в зависимости от характера распределения домашних обязанностей?
4. Каковы основные функции семьи?
5. В чём проявляется конфликт поколений?

Выполните задания

1 Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) родственными связями | 3) общими увлечениями |
| 2) совместной деятельностью | 4) традициями |

Ответ: ☐

2 Семья Ивановых включает в себя супружескую пару и их двоих несовершеннолетних детей. В семье отсутствует чёткое распределение домашних обязанностей, все важнейшие вопросы, включая планирование семейного бюджета, решаются на семейном совете. На основе приведённых данных семью Ивановых можно охарактеризовать как

- 1) нуклеарную, демократическую
- 2) многопоколенную, демократическую
- 3) многопоколенную, традиционную
- 4) нуклеарную, традиционную

Ответ: ☐

3 Верны ли следующие суждения о семье?

- А. В различных обществах модели семейных отношений могут существенно различаться.
- Б. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

4 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Согласно результатам социологического опроса, женщины считают, что идеально начать работать в 18—20 лет, выйти замуж в 21—24 года, тогда же начать жить отдельно от родителей и примерно в это же время родить ребёнка. (Б) Представления мужчин о том, как должен выглядеть их жизненный путь, несколько отличаются: работать они должны начать раньше, а жениться и заводить детей позже — в 25—28 лет. (В) Важно, что и юноши, и девушки считают семью важнейшей ценностью современного человека.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

5 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые два признака партнёрской (демократической) семьи.

Вы узнаете

О социальных ценностях и нормах; об отклоняющемся поведении; об опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; о социальной значимости здорового образа жизни.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Социальные ценности и нормы

Социальные ценности — это ценностные представления, принятые данной социальной группой. Они определяются психологией, особенностями образа жизни, религии, экономики и культуры. Социальные ценности каждого человека определяются спецификой рода занятий и социальным статусом группы, воспитанием, социальным окружением и личными целями. Ценности, которые способны реально регулировать действия людей, становятся нормами.

Социальные нормы — общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные общественными отношениями. Признаки социальной нормы: 1) обязательность для исполнения теми, кому она адресована; 2) расчёт на многократное применение; 3) непрерывное действие во времени в отношении неопределённого круга лиц; 4) наличие определённого механизма реализации.

Учёные выделяют различные виды социальных норм. Назовём некоторые из них: *правовые нормы* (устанавливаются/санкционируются государством); *моральные нормы* (регулируют отношения людей с позиций добра и зла); *обычаи* (унаследованные стереотипные способы поведения, которые воспроизводятся в определённом обществе или социальной группе и являются привычными для их членов); *религиозные нормы* (содержатся в различных священных книгах либо установлены церковью/священнослужителями); *корпоративные нормы* (устанавливаются различными организациями), *эстетические нормы* (отражают представления общества, отдельных социальных групп о прекрасном и безобразном); *нормы этикета* (содержат правила вежливости, приличного поведения в разных ситуациях).

2) Отклоняющееся поведение

Отклоняющееся (девиантное) поведение — поведение, нарушающее принятые в данном обществе нормы и правила. Часто встречается *негативное отклоняющееся поведение*, примерами которого являются правонарушения, аморальное поведение, алкоголизм, наркомания и пр. *Позитивное отклоняющееся поведение* воспринимается многими как необычное, странное, но в то же время вызывает в основном одобрение (сверхтрудолюбие, героизм и т. д.).

Можно выделить несколько основных групп причин отклонений в поведении человека: *индивидуальные* (нервно-психические заболевания человека, особенности его характера); *социально-психологические* (отрицательные особенности взаимоотношений с ближайшим окружением человека (школьным или трудовым коллективом, семьёй и др.); *макросоциальные* (социально-культурные или социально-экономические проблемы, влекущие за собой отклоняющееся поведение).

Алкоголизм и наркомания представляют очень большую опасность для общества. В первую очередь алкоголь и наркотики вредят человеческому здоровью, приводят к деградации личности. У человека происходит расстройство интеллекта и памяти, он перестаёт критиковать себя, винит во всех своих неприятностях других людей и

обстоятельства, становится самоуверенным, чѣрствым, бездушным, грубым, бестактным, циничным. Сужается круг его интересов, он думает только о выпивке/наркотиках, ничто другое его не интересует, смысл многих жизненных ситуаций он не воспринимает, интересы других людей его не задевают. У него ослабевает или совсем утрачивается ощущение долга перед семьѣй, друзьями, обществом, он теряет стыд и брезгливость, становится неряшливым, фамильярным, надоедливым, утрачивает чувство вины, не понимает последствий своих поступков.

Именно алкоголизм — одна из основных причин высокого уровня преступности в стране, причина большого количества случаев ДТП, когда пьяный водитель становится виновником трагедии.

Наркомания, как и алкоголизм, приводит к росту преступности: чтобы достать наркотики, наркоманы готовы пойти на тяжкие и особо тяжкие преступления. Алкоголики и наркоманы очень часто становятся преступниками под действием алкоголя и наркотиков.

3) Социальная значимость здорового образа жизни

Образ жизни человека составляют организация его повседневного быта, труд или учёба, проведение свободного времени, отношение к спорту, общественная активность и различные поведенческие привычки.

XX век сделал жизнь человека комфортной, а достижения медицины позволили продлить человеческую жизнь и улучшить её качество. Однако ценой прогресса стал экологический кризис, резкое уменьшение двигательной активности человека и увеличение стрессов, которые он переживает.

Здоровый образ жизни предполагает правильное питание и полноценный отдых, соблюдение правил и норм гигиены, регулярные занятия спортом. Кроме того, важно отказаться от вредных привычек — курения, злоупотребления алкоголем, регулярно проходить профилактические медицинские осмотры (диспансеризацию). Некоторые учёные обращают внимание также на важность психологического настроя человека: позитивные мысли, умение не обижаться и прощать, проявление заботы о близких.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое социальные ценности?
2. Что такое социальная норма? Каковы её признаки?
3. Каковы основные виды социальных норм?
4. Какое поведение называют отклоняющимся?
5. В чём заключается опасность алкоголизма и наркомании для общества и человека?
6. Каков смысл понятия «здоровый образ жизни»? В чём заключается социальная значимость здорового образа жизни?

Выполните задания

1 В детском саду детей учат правилам поведения за столом. Так им сообщают

- 1) религиозные нормы
- 2) правила этикета

- 3) народную мудрость
- 4) правовые нормы

Ответ:

☐

А. Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе.

Б. Отклоняющееся поведение, как правило, является следствием неудачного процесса социализации личности.

- Ответ:**

А. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
Б. Социальные нормы позволяют прогнозировать поведение человека.

- Ответ:**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Вы узнаете

О смысле понятия «социальный конфликт»; о причинах и видах социальных конфликтов.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

! При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре. !

1) Понятие «социальный конфликт»

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — спор, столкновение двух субъектов за обладание тем, что одинаково высоко ценится обеими сторонами. *Субъектами* (участниками, сторонами) социального конфликта могут быть отдельные индивиды, социальные группы, общественные объединения, организации и т. п.

2) Причины социальных конфликтов и повод для них

Причины социальных конфликтов скрыты в процессах общественной жизни и представляют собой глубокие противоречия, проблемы. Например, социальные конфликты могут быть вызваны неудовлетворительным материальным положением отдельных социальных групп, социальным неравенством, несправедливым отношением к отдельным группам, организациям, ущемлением прав при распределении дефицитных социальных благ.

Повод для конфликта — это любое событие или обстоятельство, которое приводит к развязыванию конфликтного противодействия.

В зависимости от **предмета конфликта** — вопроса или блага, из-за которого разгорается конфликт, — различают виды конфликтов (политический, экономический, этносоциальный, религиозный/культурный, семейно-бытовой и др.).



3) Способы разрешения конфликтов

Конфликт может закончиться примирением сторон, выигрышем одной из них, постепенным затуханием или перерастанием в другой конфликт.

Завершение конфликта не всегда означает его разрешение. *Разрешением конфликта* называют решение его участников о прекращении единоборства с исчерпанием основы для последующих конфликтов между ними.

Способы разрешения конфликтов	Характеристика
Компромисс	Решение проблемы путём взаимных уступок
Переговоры	Мирное обсуждение возможных путей решения проблемы
Посредничество	Привлечение третьей стороны к решению проблемы
Арбитраж	Обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы
Применение силы, власти	Использование силы (власти) той из сторон, которая считает себя сильнее

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое социальный конфликт?
2. Чем причины конфликта отличаются от повода для него?
3. Какие виды конфликтов различают в зависимости от предмета конфликта?
4. Каковы возможные способы разрешения конфликта? Какой из них, по вашему мнению, является наиболее эффективным? Почему?

Выполните задания

1 Социологи используют понятие «социальный конфликт» для обозначения

- 1) реакции общества на поведение человека
- 2) столкновения противоположных интересов
- 3) значимости социального статуса индивида
- 4) типичной для данного статуса модели поведения

Ответ: ☐

2 Совокупность явлений, обстоятельств, событий, способствовавших возникновению социального конфликта, называют его

- 1) целью
- 2) субъектом
- 3) последствием
- 4) причиной

Ответ: ☐

3 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Поводом конфликта называют событие, в результате которого скрытые противоречия между сторонами перерастают в стадию открытого противостояния.

Б. Оптимальным способом разрешения конфликта является достижение консенсуса.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

4 Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Компромисс как способ разрешения противоречий предполагает, что стороны договариваются о взаимных уступках.

Б. Компромисс как способ разрешения противоречий предполагает, что в решении проблемы обязательно участвует третья независимая сторона.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5 Установите соответствие между характеристиками и способами разрешения конфликтов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ
КОНФЛИКТОВ**

А) решение проблемы путём взаимных уступок

1) арбитраж

Б) мирное обсуждение возможных путей решения проблемы

2) компромисс

В) использование третьей стороны в решении проблемы

3) переговоры

4) посредничество

Г) обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

! Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, ещё раз прочитайте текст соответствующего урока. !

1. Каков смысл понятия «социальная структура общества»?
2. Каковы основные критерии выделения социальных групп?
3. Что такое социальная стратификация? Каковы основные критерии социальной стратификации?
4. От чего зависит положение человека в обществе?
5. Каковы базовые социальные роли человека?
6. Какова роль семьи в жизни человека, общества в целом?
7. Как связаны между собой социальные ценности и социальные нормы?
8. Каковы основные виды социальных норм?
9. Какое поведение называют отклоняющимся?
10. В чём заключается опасность алкоголизма и наркомании для общества и человека?
11. Каков смысл понятия «здоровый образ жизни»? В чём заключается личностная и социальная значимость здорового образа жизни?
12. Какое поведение называют отклоняющимся?
13. Что такое социальный конфликт?

Выполните задания

1 Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по идеологическому признаку?

- 1) консерваторы
- 2) мигранты
- 3) пенсионеры
- 4) мусульмане

Ответ: ☐

2 В социологии под социальной стратификацией понимают

- 1) социальную поддержку малообеспеченных групп населения
- 2) повышение социального статуса
- 3) наличие различных сфер общества
- 4) разделение общества на социальные слои

Ответ: ☐

3 Совокупность таких признаков, как общие особенности языка, общая историческая память, происхождение, традиции и обычаи, характеризует общность

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) этническую | 3) демографическую |
| 2) территориальную | 4) религиозную |

Ответ: ☐

4 Что из перечисленного относится к показателям предписанного (приписываемого) социального статуса личности?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) социальное происхождение | 3) профессия |
| 2) уровень образования | 4) интересы, убеждения |

Ответ: ☐

5 В школе и дома детей учат внимательно относиться к окружающим. Им сообщают

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) народную мудрость | 3) нормы морали |
| 2) правовые нормы | 4) корпоративные нормы |

Ответ: ☐

6 Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) общностью быта | 3) ценностными установками |
| 2) совместной деятельностью | 4) общими увлечениями |

Ответ: ☐

7 В материальной поддержке несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества проявляется функция семьи

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) рекреационная | 3) репродуктивная |
| 2) экономическая | 4) воспитательная |

Ответ: ☐

8 Виталию 28 лет. Что из перечисленного характеризует выполнение им социальной роли семьянина?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) Виталий воспитывает двоих сыновей. | 3) Виталий работает преподавателем вуза. |
| 2) Виталий хорошо водит автомобиль. | 4) Виталий вовремя платит налоги. |

Ответ: ☐

9 Илья 36 лет. Что из перечисленного характеризует выполнение им социальной роли гражданина?

- 1) Илья помогает жене в ведении домашнего хозяйства
- 2) Илья хорошо водит автомобиль
- 3) Илья работает врачом
- 4) Илья вовремя платит налоги

Ответ: ☐

10 Какая социальная роль может исполняться как подростками, так и взрослыми людьми?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) опекун | 3) избиратель |
| 2) военнослужащий | 4) потребитель |

Ответ: ☐

11 Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы всегда формально определены.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

12 Верны ли следующие суждения о семье?

А. Отличием семьи от других малых социальных групп является наличие общих традиций.

Б. Отличием семьи от других малых социальных групп является наличие реальных контактов между её членами.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

13 Верны ли следующие суждения о семье?

А. Характер отношений в семье может измениться в связи с социокультурными изменениями в обществе.

Б. Роли человека в семье, как правило, остаются неизменными на протяжении всей его жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

14 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональная интеграция — это процесс взаимодействия этносов в различных сферах общественной жизни, постепенного объединения их интересов.

Б. Причиной конфликтов между представителями разных национальностей может служить совокупность неправильных представлений (предубеждений) одной нации о другой.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

15 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющимся называют поведение индивида или группы, которое соответствует общепринятым нормам.

Б. Отклоняющееся поведение имеет только негативные формы.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

16 Установите соответствие между признаками и типами семьи: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ СЕМЬИ

А) совместное принятие значимых для семьи решений

Б) отсутствие чёткого распределения домашних обязанностей в семье

В) главенствующее положение отца семейства

Г) равное участие мужчин и женщин в общественном производстве

Д) экономическая зависимость женщины от мужчины

ТИПЫ СЕМЬИ

1) патриархальная (традиционная)

2) демократическая (партнёрская)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 17 Установите соответствие между примерами и социальными ролями подростка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ
РОЛИ ПОДРОСТКА

- А) Катя помогает родителям с уборкой квартиры.
Б) Роман отвечает у доски на уроке биологии.
В) Маша забирает из детского сада младшую сестру.
Г) Игорь готовится к контрольной работе по математике.
Д) Лена ежедневно пользуется общественным транспортом.

- 1) член семьи
2) ученик
3) потребитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 18 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Фонд общественного мнения проводил опрос россиян об уроках физкультуры в школе. (Б) По мнению абсолютного большинства респондентов, уроки физкультуры в школе должны быть обязательными для всех и проходить 2—3 раза в неделю. (В) Хорошо, что опрошенные понимают значение физкультуры в формировании здорового образа жизни, укреплении здоровья детей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнение

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

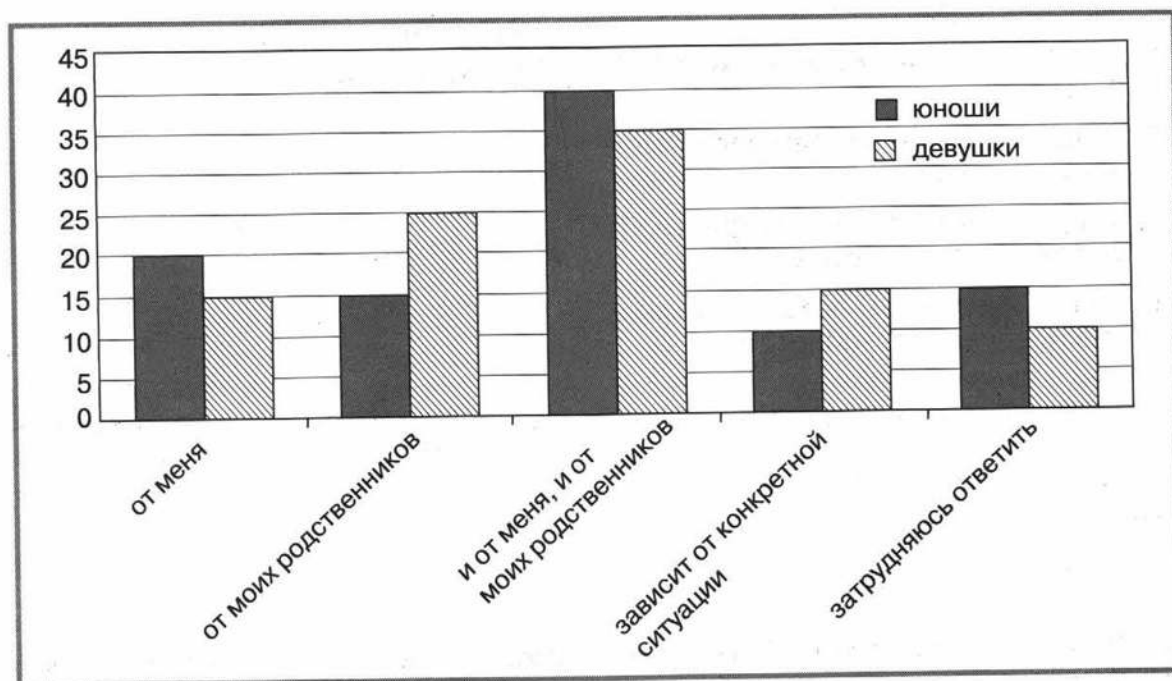
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 19, 20.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвовавшим в опросе, был задан вопрос: «От кого зависит гармония в семейных отношениях?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



19 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Относительное большинство опрошенных в каждой группе считает, что гармония в семейных отношениях зависит от совместных усилий всех родственников.
- 2) Доли тех юношей, которые считают, что гармония в семейных отношениях зависит от действий родственников, и тех, которые считают, что гармония в семейных отношениях зависит от конкретной ситуации, равны.
- 3) И юноши, и девушки в равной мере испытали затруднения при ответе на вопрос.
- 4) Мнение о том, что гармония в семейных отношениях зависит от них самих, более популярно среди юношей, чем среди девушек.
- 5) Среди девушек больше тех, кто считает, что гармония в семейных отношениях зависит от них самих, чем тех, кто связывает её с совместными действиями всех родственников.

Ответ: _____

- 20 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отношение к вопросу о гармонии в семейной жизни в определённой мере зависит от пола опрошенных.
- 2) Как среди юношей, так и среди девушек есть те, кто готов брать на себя ответственность за мир и спокойствие в семейных отношениях.
- 3) Девушки в большей степени стремятся к установлению гармонии в семейных отношениях.
- 4) Причины семейных конфликтов разнообразны.
- 5) Проблема взаимоотношений в семье неинтересна опрошенным.

Ответ: _____

- 21 Прочитайте текст и выполните задания.

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение...

Некоторые статусы даны от рождения... Такие статусы называются предписанными (предписанными).

Наоборот, достигнутый (приобретённый) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа — после вступления в брак. Никто не рождается автором или мужем. Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остаётся навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели, как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека...

Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведёт себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями Министерства просвещения или ректором. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Каким образом мы усваиваем роли? Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе (и большинстве других) ожидается, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен выполнять порученную ему работу, что близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если они «не выполняют» свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются...

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и

неформальные... Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации.

(по Н. Смелзеру)

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

- 2) Что автор называет социальным статусом? Какие два вида социальных статусов он выделил?

[The page contains faint horizontal lines, suggesting it was part of a lined notebook or document.]

- 3) Как, по мнению автора, связаны социальный статус и социальные роли? Как происходит усвоение социальных ролей?

- 4) На примере роли ученика школы проиллюстрируйте любое ролевое ожидание и две санкции (формальную и неформальную).

- 5) Что такое ролевой набор? Назовите свои любые три роли (кроме роли ученика).

- 6) Предположите, от чего зависит главный статус человека. Используя текст и факты общественной жизни, выскажите два предположения и кратко поясните любое из них.

Тема 1. Человек и общество

Общество как форма жизнедеятельности людей

Номер задания	Ответ
1	4
2	2
3	4
4	4
5	2
6	3

Биологическое и социальное в человеке

Номер задания	Ответ
1	3
2	4

Деятельность и её основные формы (труд, игра, учение)

Номер задания	Ответ
1	4
2	2
3	4
4	1324

Человек и его ближайшее окружение

1	2
2	1

Итоговое повторение по теме «Человек и общество»

Номер задания	Ответ
1	4
2	1
3	4
4	3

5	1
6	1
7	1
8	4
9	4
10	3
11	3
12	1
13	4
14	3
15	4
16	3
17	1324
18	13241
19	112
20	235
21	345

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности

Номер задания	Ответ
1	2
2	1
3	4
4	2
5	3

Наука в жизни современного общества

Номер задания	Ответ
1	4
2	3
3	12212

Образование и его значимость в условиях информационного общества

Номер задания	Ответ
1	2
2	2
3	3

Религия

Номер задания	Ответ
1	4
2	1

Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность

Номер задания	Ответ
1	2
2	3

Итоговое повторение по теме «Сфера духовной культуры»

Номер задания	Ответ
1	3
2	4
3	4
4	2
5	4
6	3
7	3
8	2
9	3
10	1423
11	11221
12	112
13	235

14	245
----	-----

Тема 3. Экономика

Экономика, её роль в жизни общества

Номер задания	Ответ
1	1
2	31124

Разделение труда и специализация

Номер задания	Ответ
1	3
2	3

Экономические системы и собственность

Номер задания	Ответ
1	2
2	31231

Рынок и рыночный механизм

Номер задания	Ответ
1	3
2	2
3	3

Фирма в экономике

Номер задания	Ответ
1	3
2	112

Деньги

Номер задания	Ответ
1	4
2	1

3	2
4	3

Заработная плата и стимулирование труда

Номер задания	Ответ
1	2
2	4
3	1
4	112

Экономические цели и функции государства

Номер задания	Ответ
1	4
2	3
3	1

Налоги

Номер задания	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	2

Итоговое повторение по теме «Экономика»

Номер задания	Ответ
1	4
2	4
3	1
4	2
5	3
6	3
7	2
8	4

9	3
10	2
11	4
12	4
13	2
14	3
15	3
16	1
17	1423
18	21113
19	21231
20	21211
21	1423
22	122
23	14
24	45

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества

Номер задания	Ответ
1	4
2	3
3	3

Положение человека в обществе

Номер задания	Ответ
1	4
2	1
3	12313

Семья как малая группа

Номер задания	Ответ
1	1
2	1
3	3
4	112

Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение

Номер задания	Ответ
1	2
2	3
3	3

Социальный конфликт и пути его решения

Номер задания	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	1
5	2314

Итоговое повторение по теме «Социальная сфера»

Номер задания	Ответ
1	1
2	4
3	1
4	1
5	3
6	1
7	2
8	1
9	4

10	4
11	1
12	4
13	1
14	3
15	4
16	22121
17	12123
18	112
19	14
20	12



Учебное издание

Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Я сдам ОГЭ!
Обществознание

Курс самоподготовки

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

В двух частях
Часть 1

Человек и общество. Духовная культура.
Экономика. Социальная сфера

Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *К. М. Юшков*
Редакция истории, обществознания и права
Зав. редакцией *Е. Е. Бакаляр*
Редактор и ответственный за выпуск *Е. В. Прибыткина*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. С. Ивановой*
Корректоры *Е. В. Барановская, Н. А. Ерохина, В. П. Костылева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.09.17. Формат 84×108^{1/16}. Бумага типографская. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Доп.Тираж 4000 экз. Заказ №9216.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский Дом печати». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
